

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Курджиново»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического совета  
протокол №1  
от «31» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ «СОШ №2  
с. Курджиново

М. А. Маслова/  
«31» августа 2024 г.



**Рабочая программа по русскому языку 1 класс**

**Срок реализации: 2024-2025 учебный год**

**с. Курджиново  
2024 г.**

**Содержание учебного предмета**

## Добукварный период (18 ч)

Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у

**Речь** (устная и письменная). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

**Гласные и согласные звуки.** Выделение в словах отдельных звуков ( ), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

## Букварный период (61 ч)

**Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.** Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи

сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знаки в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

**Буквы Ъ и Ь.** Знакомство с буквами, не обозначающими звука. Формирование представления о правописании Ъ и Ь разделительных знаков, сравнение с Ь знаком как показателем мягкости согласных.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л — р, с — з, щ — ж, п — б, с — ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующим событиям.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

## **Послебукварный (53 ч) Русский язык.**

Наша речь (2ч.)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык - родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч.)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слова, слова, слова (4ч.)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог, ударение (6ч.)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. \* Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (35ч.)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопросы.

**Чтение.** Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, М. Маршака, С. Михалкова о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыков чтения.

Практическое применение правил, изученных в основной период. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдение за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему по картинкам, по личным наблюдениям детей, по вопросам учителя. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и письмо предложений из таких слов. Наблюдение за словами, которых не расходится с произношением. Упражнение детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки. Работа над формами букв и их соединений в словах.

## Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Учебно-тематическое планирование

Тема	Формирование УУД
Речь	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов;</li> </ul> <p>Диалогическая и монологическая контекстная речь</p>
Предложение и слово	<p>Познавательные общеучебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаково-символические;</li> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> </ul> <p>У П логические Д:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> </ul>
Слог, ударение	<p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Выбор критериев для сравнения;</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• доказательство</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> <li>• Управление действиями партнера( оценка, коррекция)</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция;</li> <li>• Оценка;</li> </ul> <p>Коррекция</p>
Звуки и буквы	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Смысловое чтение;</li> </ul> <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> <li>• Управление действиями партнера( оценка, коррекция)</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul> <p>Личностные УУД</p> <p>Смыслополагание.</p>
Гласные и согласные звуки	<p>Познавательные общеучебные действия</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> </ul> <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> <li>• Управление действиями партнера( оценка, коррекция)</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Прогнозирование уровня усвоения</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul> <p>Личностные УУД</p> <p>Смыслополагание.</p>
<p>Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.</p>	<p>Познавательные общеучебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование учебного сотрудничества</li> <li>• Диалогическая и монологическая контекстная речь.</li> </ul> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нравственно-этическое оценивание.</li> </ul>
<p>Буквы Ё и Ъ.</p>	<p>Познавательные общеучебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение познавательной цели;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul>
<p>Чтение.</p>	<p>Познавательные общеучебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация;</li> <li>• Сериация;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование учебного сотрудничества</li> <li>• Диалогическая и монологическая контекстная речь.</li> </ul>
<p>Русский язык.</p>	<p>Познавательные общеучебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Классификация;</li> <li>• Сериация;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов;</li> <li>• Диалогическая и монологическая контекстная речь.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Прогнозирование уровня усвоения</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul>



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		
			Освоение предметных знаний		Фактич
1	Знакомство с прописью и разлиновкой на ее страницах. Гигиенические правила письма.	1	<b>Знания:</b> научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. <b>Умения:</b> соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях.		
2	Строка и междустрочное пространство. Письмо наклонных прямых.	1	<b>Знания:</b> научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. <b>Умения:</b> следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями.		
3	Письмо полуovalов «левых» и «правых». Письмо ovalов.	1	<b>Знания:</b> научатся различать направление полуovalов. <b>Умения:</b> находить рабочую строку, правильно удерживать ручку		
4	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу вправо и влево	1	<b>Знания:</b> научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. <b>Умения:</b> правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо		
5	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу и вверху. Письмо полуovalов	1	<b>Знания:</b> научатся писать по образцу прямые наклонные линии. <b>Умения:</b> ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку,		
6	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево и вправо	1	<b>Знания:</b> научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. <b>Умения:</b> правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу вправо и влево. Письмо удлиненной петли внизу.	1	<b>Знания:</b> научатся писать наклонные линии с петлей внизу. <b>Умения:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой		
8	Письмо полуovalов «левых» и «правых». Письмо ovalов.	1	<b>Знания:</b> научатся правильно писать ovalы, левые и правые полуovalы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. <b>Умения:</b> писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить		
9	Письмо строчной буквы а.	1	<b>Знания:</b> научатся писать плавно строчную букву а. <b>Умения:</b> соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи		

10	Письмо прописной буквы А.	1	<b>Знания:</b> научатся писать плавно букву <i>А</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. <b>Умения:</b> выделять звук [а] из речи и видеть букву <i>а</i> в словах; ориентироваться на странице прописи		
11	Письмо строчной буквы о.	1	<b>Знания:</b> научатся писать плавно букву <i>о</i> , соотносить печатную и письменную букву, работать со схемами		
12	Письмо прописной буквы О.	1	<b>Знания:</b> научатся писать плавно букву <i>О</i> , соотносить печатную и письменную букву, работать со схемами		
13	Строчная буква <i>и</i> .	1	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <i>и</i> , соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи		
14	Заглавная буква <i>И</i>	1	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи		
15	Написание буквы <i>ы</i>	1	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать букву <i>ы</i> , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ы</i> ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными		
16	Написание букв <i>ы</i> , <i>и</i>	1	<b>Знания:</b> научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи		
17	Письмо строчной буква <i>у</i>	1	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <i>у</i> , соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>у</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи		
18	Письмо прописной буквы У	1	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <i>У</i> , соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>у</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи		

19	Письмо строчной буквы <b>н</b>	1	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>н</b> , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>н</b> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи		
20	Письмо прописной буквы <b>Н</b> . Письмо изученных букв.	1			
21	Письмо строчной буквы <b>с</b>	1	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>с</b> , соотносить печатную и письменную букву, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв <b>с</b>		
22	Письмо прописной буквы <b>С</b>	1	<b>Знания:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи		
23	Письмо строчной буквы <b>к</b> .	1	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>к</b> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>к</b> ; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи		
24	Письмо прописной буквы <b>К</b>	1	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>К</b> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова		
25	Письмо строчной буквы <b>т</b>	1	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>т</b> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. <b>Умения:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов		
26	Письмо прописной буквы <b>Т</b>	1	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>Т</b> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать		

			гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи		
27	Письмо строчной буквы л.	1	<b>Знания:</b> научатся писать букву <i>л</i> , узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв		
28	Письмо прописной буквы Л.	1	<b>Знания:</b> научатся писать букву <i>Л</i> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях		
29	Письмо прописной буквы р.	1	<b>Знания:</b> научатся писать букву <i>р</i> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв		
30	Написание прописной буквы Р	1	<b>Знания:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. <b>Умения:</b> без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы		
31	Написание строчной буквы в.	1	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>в</i> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму		
32	Написание прописной буквы В	1	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <i>В</i> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные		
33	Написание строчной е	1	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>е</i> . <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму		
34	Написание прописной буквы Е	1	<b>Знания:</b> научатся писать прописную букву <i>Е</i> . <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после		

			слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму		
35	Упражнение в написании изученных букв. Написание строчной буквы п.	1	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>п</i> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму		
36	Резерв				
37	Написание прописной буквы П	1	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <i>П</i> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму		
38	Написание строчной буквы м.	1	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>м</i> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке		
39	Написание прописной буквы М.		<b>Знания:</b> научатся писать букву <i>М</i> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке		
40	Написание строчной буквы з.	1	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>з</i> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму		
41	Написание заглавной буквы З.	1	<b>Знания:</b> научатся писать букву <i>З</i> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму		
42	Написание строчной буквы б	1	<b>Знания:</b> научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. <b>Умения:</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать		

			понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
43	Написание заглавной буквы Б	1	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>б</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
44	Написание строчной буквы д.	1	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>д</b> , выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений		
45	Написание заглавной буквы Д	1	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Д</b> , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. <b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму		
46	Написание строчной буквы я.	1	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>я</b> , слова и предложения. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования		
47	Написание заглавной буквы Я	1	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Я</b> , правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах		
48	Написание строчной буквы г.	1	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>г</b> . <b>Умения:</b> соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах		

49	Написание заглавной буквы Г.	1	<b>Знания:</b> научатся писать букву <i>г</i> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах		
50	Упражнение в написании буквы ч	1	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>ч</i> , слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)		
51	Написание прописной буквы ч	1	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>ч</i> , слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)		
52	Написание заглавной буквы Ч	1	<b>Знания:</b> научатся писать букву <i>Ч</i> , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. <b>Умения:</b> употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)		
53	Упражнение в написании слов, слогов и предложений с изученными буквами	1	<b>Узнают</b> , что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного. <b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах		
54	Написание ь знака	1	<b>Знания:</b> научатся писать букву <i>ь</i> , писать слова с <i>ь</i> , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i> . <b>Умения:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах		
55	Написание строчной буквы ш.	1	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>ш</i> , слова с сочетанием <i>ши</i> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание		

			звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
56	Написание заглавной буквы Ш.	1	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ш</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предло-  (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)		
57	Написание слов с ши	1	Сочетание <i>ши</i> , правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица		
58	Написание строчной буквы ж	1	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ж</b> , слова с сочетанием <i>жи</i> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
59	Написание заглавной буквы Ж	1	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ж</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
60	Строчная буква ё	1	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ё</b> , слова и предложения. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах		
61	Написание заглавной буквы Е	1	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Е</b> , правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <b>ё</b> , контролировать этапы своей работы		
62	Написание трочной буквы й	1	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>й</b> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. <b>Умения:</b> писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения;		



			закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)		
63	Упражнение в написании слов предложений с буквой й	1	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>й</b> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
64	Написание строчной буквы х.	1			
65	Заглавная буква Х (с. 16)	1	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Х</b> , правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы		
66	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	<b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. <b>Умения:</b> дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений		
67	Написание строчной буквы ю	1	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ю</b> , слова и предложения. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований		
68	Написание заглавной буквы Ю	1	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ю</b> , правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <b>ю</b> , контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований		
69	Написание строчной буквы ц	1	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ц</b> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b> ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах		

70	Написание заглавной буквы Ц	1	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ц</b>, узнают особенности написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b>.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>		
71	Написание строчной буквы э	1	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>э</b>.</p> <p><b>Умения:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей</p>		
72	Написание заглавной буквы Э	1	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Э</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>		
73	Написание строчной буквы щ	1	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>щ</b>, слова с сочетаниями <b>ща, шу</b>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>		
74	Написание слов ча -ща. Чу-щу.	1	<p><b>Знания:</b> научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <b>ща, шу</b>, выделять эти сочетания в словах.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <b>ча, чу, ча – ща</b>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы</p> <p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Щ</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <b>ча, чу</b>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>		
75	Написание заглавной буквы Щ	1	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Щ</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные</p>	25.01	

			правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста		
76	Написание строчной и заглавной Букв Ф, ф.	1	<b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву <i>ф</i> , вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	27.01	
77	Написание слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками	1		30.01	
78	Написание слов <i>ча-ща, чу-щу</i>	1	<b>Знания:</b> научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.		
79	Контрольное списывание	1			
80	Наша речь.	1	<b>Узнают</b> об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.		
81	Устная и письменная речь	1	<b>Научатся:</b> различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>		
82	Текст и предложение	1	<b>Научатся:</b> наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок.		
83	Предложение. Проверочная работа №1	1	<b>Научатся:</b> учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению.		

84	Диалог	1	<b>Научатся:</b> Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.		
85	Роль слов в речи.	1	<b>Научатся:</b> определяют количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.		
86	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов.	1	<b>Научатся:</b> классифицировать слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу (кто? что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делают? и др.);		
87	«Вежливые слова»	1	<b>Научатся:</b> классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы (люди, животные и т. д); различать слова и ставить к ним вопросы.		
88	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1	<b>Научатся:</b> наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи.		
89	Слог как минимальная произносительная единица.	1	<b>Научатся:</b> находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.		
90.	Деление слов на слоги.	1	<b>Научатся:</b> составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов.		
91.	Перенос слов	1	<b>Научатся:</b> выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (ва-силек, васи-лек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа.		
92	Перенос слов	1	<b>Научатся:</b> сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик); переносить слова по слогам; <b>Р.Р.</b> Наблюдать над словом как средством словесно художественного образа. Понимать читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать с какой целью они использованы авторами;		
93.	Ударение (общее представление).	1	<b>Научатся:</b> определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.		

			Выразительно читать текст.		
94.	Ударение и безударные слоги	1	<b>Научатся:</b> наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (замок и замо́к). <b>Словарь:</b> <i>сорока</i>		
95	Звуки и буквы.	1	<b>Научатся:</b> наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов. <b>Словарь:</b> <i>собака</i>		
96.	Диктант № 1 по теме «Предложение»	1			
97.	<b>Анализ диктанта.</b> Русский алфавит, или Азбука.	1	<b>Научатся:</b> правильно называть буквы в алфавитном порядке. <b>Словарь:</b> <i>хорошо</i>		
98	Русский алфавит, или Азбука.	1	<b>Научатся:</b> классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. <b>Словарь:</b> <i>ученик, учительница, учитель.</i>		
99	Гласные звуки и буквы .	1	<b>Научатся:</b> различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Выразительно читать текст.		
100	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	<b>Научатся:</b> определять значения букв е, ё, ю, я в слове; проводить наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в слове и слогаобразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение. <b>Словарь:</b> <i>деревня</i>		
101.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1	<b>Научатся:</b> объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Различать звук[э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэтр) или е (метр). Соотносить количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов. <b>Словарь:</b> <i>деревня</i>		
102.	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	<b>Научатся:</b> определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.		
103	Особенности проверяемых проверочных слов Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	<b>Научатся:</b> одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном		

			сове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове.		
104	резерв	1			
105	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	<b>Научатся:</b> писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова). <b>Словарь:</b> <i>заяц</i> .		
106	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	<b>Научатся:</b> пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей. <b>Словарь:</b> <i>корова, молоко</i> . <b>Р.р.</b> <i>составление устного рассказа по рисунку и опорным словам</i> .		
107	Согласные звуки и буквы	1	<b>Научатся:</b> различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.		
108	Слова с удвоенными согласными	1	<b>Научатся:</b> наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую (ван-на, кас-са). <b>Словарь:</b> <i>класс (классный)</i>		
109	Слова с буквами И и Й.	1	<b>Научатся:</b> определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (май-ка); устанавливать (под руководством учителя) способ переноса с буквой Й (чай-ка). <b>Словарь:</b> <i>дежурный</i>		
110	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	<b>Научатся:</b> преобразовывать звуковые модели слов ([м'этр]) в буквенные ( <i>метр</i> ), определять работу букв <i>и, е, ё, ю</i> , когда они стоят после буквы гласного звука в слове.		
111	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	<b>Научатся:</b> работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв <i>и, е, ё, ю, я, ь</i> после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками. <b>Словарь:</b> <i>ребята</i>		
112	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	<b>Научатся:</b> определять роль букв <i>е, ё, ю, я, ь</i> в слове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы <i>е, ё, ю, я, ь</i> ; составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила.		
113	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	<b>Научатся:</b> соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>мел-мель</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.		
114	Обозначение мягкости согласных	1	<b>Научатся:</b> составлять звуковые модели слов типа [п'ат'], [гус'] и сопоставлять их с буквенными обозначениями ( <i>пять, гусь</i> );		

	звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.		Учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и перед согласными;		
115	Восстановление текста с нарушенным порядком предложение	1	<b>Научатся:</b> Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.		
116	Глухие и звонкие согласные звуки	1	<b>Научатся:</b> определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки.		
117	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	<b>Научатся:</b> запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова ( <i>глаз, алмаз</i> ). <b>Словарь:</b> <i>тетрадь</i>		
118	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	<b>Научатся:</b> одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путем изменения формы слова. Проговаривание вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. <b>Словарь:</b> <i>медведь</i>		
119	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	<b>Научатся:</b> определять тему в тексте и главную мысль, подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам.		
120	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	<b>Научатся:</b> определять тему в тексте и главную мысль, подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста)		
121	Шипящие согласные звуки	1	<b>Научатся:</b> дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки. <b>Словарь:</b> <i>работа (работать, рабочий).</i>		
122-123	Буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>	1 1	<b>Научатся:</b> познакомятся с правилом написания слов с буквосочетанием <i>чк, чн, чт</i> , писать слова с данными буквосочетаниями. <b>Словарь:</b> <i>девочка.</i>		
124	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1	<b>Научатся:</b> соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями. <b>Словарь:</b> <i>машина.</i>		
125	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	<b>Научатся:</b> соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях <i>жи-ши</i> с его обозначением на письме буквой <i>и</i> . Писать слова в соответствии с изученными правилами письма.		

126	Диктант № 2 по теме « Повторение изученного »	1	<b>Научатся:</b> объяснять орфограммы в словах которых надо запомнить. <i>Осознавать (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости. Распространять предложения другими словами (второстепенными членами предложения), составлять из частей предложения скороговорки.</i>		
127	<b>Анализ диктанта.</b> Заглавная буква в словах	1	<b>Научатся:</b> анализировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы); писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. <b>Словарь:</b> <i>Москва.</i>		
128	Проект «Сказочная страничка»	1	<b>Научатся:</b> учить различать слова-названия животных и клички животных; сопоставлять правописание имен собственных и нарицательных в словах типа <i>Орел</i> (город) и <i>орел</i> (птица).		
129	Комплексная итоговая работа	1	<b>Умения:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований		
130	Закрепление изученного материала	1	<b>Умения:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований		
131	Повторение и обобщение изученного материала	1			
132	Повторение и обобщение изученного материала	1	<b>Умения:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований		
	<b>Итого:</b>	132ч			