

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Курджиново»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического совета  
протокол №1  
от «31» августа 2024 г.



**Рабочая программа по родному языку 1 класс**

**Срок реализации: 2024-2025 учебный год**

**с. Курджиново  
2024 г.**

## Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## Ожидаемые результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

1. *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
2. *Проговаривать* последовательность действий.
3. *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
5. *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
6. *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональнуюоценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

1. Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

2. Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

1. Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. *Слушать* и *понимать* речь других.
3. *Читать* и *пересказывать* текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Тематическое планирование

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Что такое слово?	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
В мире звуков	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
Игротека	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
Звуки и буквы - не одно и то же	<u>Называть</u> предметы по описанию.
Что такое метаграммы?	

10 часов	
Жили-были гласные и согласные  Игротека 14 часа	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание  <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств
Волшебник Ударение Такие разные согласные. Такие разные, разные согласные. 6 час	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.  <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.  <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
Познакомьтесь: алфавит!  <u>Определять</u> на глаз размеры предмета.  Игротека 12 час	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  <u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.  <u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.  <u>Узнавать</u> предметы по их признакам.
О парных звонких и глухих согласных  Слова-приятели  Игротека  Слова-неприятели  Волшебное слово предлог Что за зверь такой – фразеологизм? Повторяем...  24 часа	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно . <u>Определять</u> на глаз размеры предмета <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Объяснять</u> закономерности.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
1-2	Речь устная и письменная		
3-4	Что такое слово		
5-6	В мире звуков		
7-8	Игротека		
9-10	Звуки и буквы- не одно и тоже		
11-12	Что такое метаграммы		
13-14	Жили-были гласные и согласные		
15-16	Игротека		
17-18	Волшебник Ударение		
19-20	Такие разные согласные		
21-22	Такие разные согласные		
23-24	Игротека		
25-26	Русские народные загадки		
27-28	Зачем шипят шипящие		
29-30	Познакомьтесь: алфавит!		
31-32	Игротека		
33-34	Привет, пословица!		
35-36	Поговорим о предложении		
37-38	Ещё немного о предложении		
39-40	Игротека		
41-42	Знакомимся с анаграммами		
43-44	Что такое текст ?		
45-46	Что мы пишем с большой буквы		
47-48	Игротека		
49-50	О безударных гласных		
51-52	О парных звонких и глухих согласных		
53-54	Слова-приятели		
55-56	Игротека		
57-58	Слова-неприятели		
59-60	Волшебное слово предлог		

61-62	Что за зверь такой - фразеологизм		
63-64	Игротека		
65-66	Учимся различать слова разных частей речи. Поворение.		