

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Курджиново»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
протокол №1
от «31» августа 2024 г.



Рабочая программа по родному языку 1 класс

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

**с. Курджиново
2024 г.**

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Ожидаемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
2. *Проговаривать* последовательность действий.
3. *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
5. *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
6. *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональнуюоценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

2. Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. *Слушать* и *понимать* речь других.
3. *Читать* и *пересказывать* текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое планирование

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Что такое слово?	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
В мире звуков	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
Игротека	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
Звуки и буквы - не одно и то же	<u>Называть</u> предметы по описанию.
Что такое метаграммы?	

10 часов	
Жили-были гласные и согласные Игротека 14 часа	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств
Волшебник Ударение Такие разные согласные. Такие разные, разные согласные. 6 час	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
Познакомьтесь: алфавит! <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. Игротека 12 час	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам.
О парных звонких и глухих согласных Слова-приятели Игротека Слова-неприятели Волшебное слово предлог Что за зверь такой – фразеологизм? Повторяем... 24 часа	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно . <u>Определять</u> на глаз размеры предмета <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Объяснять</u> закономерности.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
1-2	Речь устная и письменная		
3-4	Что такое слово		
5-6	В мире звуков		
7-8	Игротека		
9-10	Звуки и буквы- не одно и тоже		
11-12	Что такое метаграммы		
13-14	Жили-были гласные и согласные		
15-16	Игротека		
17-18	Волшебник Ударение		
19-20	Такие разные согласные		
21-22	Такие разные согласные		
23-24	Игротека		
25-26	Русские народные загадки		
27-28	Зачем шипят шипящие		
29-30	Познакомьтесь: алфавит!		
31-32	Игротека		
33-34	Привет, пословица!		
35-36	Поговорим о предложении		
37-38	Ещё немного о предложении		
39-40	Игротека		
41-42	Знакомимся с анаграммами		
43-44	Что такое текст ?		
45-46	Что мы пишем с большой буквы		
47-48	Игротека		
49-50	О безударных гласных		
51-52	О парных звонких и глухих согласных		
53-54	Слова-приятели		
55-56	Игротека		
57-58	Слова-неприятели		
59-60	Волшебное слово предлог		

61-62	Что за зверь такой - фразеологизм		
63-64	Игротека		
65-66	Учимся различать слова разных частей речи. Поворение.		