

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Курджиново»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического совета  
протокол №1  
от «31» августа 2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ «СОШ №2  
с. Курджиново»

М.А. Маслова/  
«31» августа 2024 г.

**Рабочая программа по математике 1 класс**

**Срок реализации: 2024-2025 учебный год**

**с. Курджиново  
2024 г.**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения кинематического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
  - способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
  - проявлять познавательный интерес к математической науке;
  - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.*

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные:***

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

#### ***Познавательные:***

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.*

#### ***Коммуникативные:***

- Читать и пересказывать текст.
- Знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- Сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
  - Решать простые задачи:
    - а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
    - б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;
    - в) задачи на разностное сравнение;
  - Распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).*

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Содержание учебного предмета 1 класс (132 ч)**

### **Сравнение предметов и групп предметов.**

#### **Пространственные и временные представления (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)** Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Единица длины: сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

#### **Сложение и вычитание (56 ч)**

Конкрет-

ный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании — вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

#### **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единица длины: дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром.

Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

#### **Табличное сложение и вычитание (22 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

#### **Итоговое повторение (6 ч)**

Что узнали, чему научились в 1 классе?

Проверка знаний.

**Тематическое планирование с определением основных видов  
учебной деятельности обучающихся**

Наименование раздела программы, тема	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b>		<b>8</b>
<p>Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»</p> <p>Пространственные и временные представления</p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за.</p> <p>Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.</p> <p>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Проверочная работа</p>	<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>		<b>28</b>
<p><b>Цифры и числа 1—5</b></p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел.</p> <p>Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.</p> <p>Принцип построения натурального ряда чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число, следующее при счете сразу после заданного числа</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник</p> <p>Знаки «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство»</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p><b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p><b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 - это 2 и 2; 4 - это 3 и 1).</p>	
<p><b>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10</b></p> <p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p><b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины</p> <p>Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «ес-</p>	<p><b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки. <b>Собирать и классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p><b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p><b>Использовать</b> понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p>	

<p>ли..., то...»  Повторение пройденного. «<i>Что узнали. Чему научились</i>»  Проверочная работа</p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,  <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>	
<p><b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b></p>		<p><b>28</b></p>
<p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math></b>  Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.  Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).  Использование этих терминов при чтении записей.  Сложение и вычитание вида <math>\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2</math>. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2  Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи.  Запись решения и ответа задачи.  Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.  Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  Повторение пройденного  <b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math></b>  Приёмы вычислений  Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.  «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические задачи  Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»  Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p><b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые равенства.  <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math>.  <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2.  <b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.  <b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.  <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.  <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.  <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.  <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3.  <b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.</p>	
<p><b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)</b></p>		<p><b>28</b></p>
<p><b>Повторение пройденного (вычисления вида <math>\square \pm 1, 2, 3</math>; решение текстовых задач (3 ч)</b>  <b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math></b>  Решение задач на разностное сравнение чисел  <b>Переместительное свойство сложения</b>  Переместительное свойство сложения  Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>  «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...»  Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»  <b>Связь между суммой и слагаемыми</b>  Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей  Вычитание в случаях вида <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10  Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного  Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач  Единица массы — килограмм. Определения массы предме-</p>	<p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>\square \pm 4</math>.  <b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.  <b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>.  <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).  <b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  <b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  <b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>, <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  <b>Наблюдать</b> и <b>объяснять</b>, как связаны между</p>	

<p>тов с помощью весов, взвешиванием Единица вместимости литр Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. <b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат</p>	
<p><b>Числа от 1 до 20. Нумерация</b></p>		<p><b>12</b></p>
<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math> Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Контроль и учёт знаний</p>	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации. <b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в два действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	
<p><b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)</b></p>		<p><b>22</b></p>
<p><b>Табличное сложение</b> Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (<math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>, <math>\square + 4</math>, <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» <b>Табличное вычитание</b> Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач включается в каждый урок. «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, работок. <b>Составлять</b> свои узоры. <b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор. <b>Работать в группах:</b> <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	
<p><b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»</b> <b>Проверка знаний</b></p>		<p><b>5</b> <b>1</b></p>

К концу 1 класса обучающиеся должны **знать / уметь**:

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Обучающиеся должны **различать**:

- текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата проведения	
				план	факт
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления-8ч</b>					
1.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	Текущий, фронтальный		
2.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1	Текущий, индивидуальный		
3.	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1	Текущий, фронтальный		
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	Текущий, индивидуальный		
5.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»	1	Текущий, фронтальный		
6.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1	Текущий, индивидуальный		
7.	Странички для любознательных.	1	Текущий,		
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	1	Тематический, самостоятельная работа		
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация-25ч</b>					
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	Текущий, фронтальный		
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1			
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	Текущий, фронтальный		
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	Текущий, фронтальный		
13.	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1	Текущий, фронтальный		
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	Текущий, индивидуальный		
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	Текущий, фронтальный		
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых. Странички для любознательных.	1	Текущий, индивидуальный		
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Текущий, фронтальный		
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	Текущий, фронтальный		
19.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	Тематический, самостоятельная работа		
20.	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1	Текущий, индивидуальный		



21.	Равенство. Неравенство.	1	Текущий,		
22.	Многоугольник.	1	Текущий, фронтальный		
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	Текущий, фронтальный		
24.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1	Тематический, самостоятельная работа		
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	Текущий, индивидуальный		
26.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1	Тематический, самостоятельная работа		
27.	Число 10. Запись числа 10.	1	Текущий, фронтальный		
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Наши проекты.	1	Тематический, самостоятельная работа, проект		
29.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	Текущий, фронтальный		
30.	Увеличить на.... Уменьшить на ...	1	Текущий, фронтальный		
31.	Число 0. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	Текущий, фронтальный		
32.	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	1	Текущий, фронтальный		
33.	Что узнали. Чему научились.	1	Тематический, самостоятельная работа		
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание -57ч</b>					
34.	Защита проектов.	1	Тематический, индивидуальный, самостоятельная работа		
35.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1	Текущий, фронтальный		
36.	Прибавить и вычесть 1.	1	Текущий, фронтальный		
37.	Прибавить и вычесть число 2.	1	Текущий, фронтальный		
38.	Слагаемые. Сумма.	1	Текущий, фронтальный		
39.	Задача (условие, вопрос).	1	Текущий, фронтальный		
40.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	Текущий, индивидуальный		
41.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблицы.	1	Текущий, фронтальный		
42.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Текущий, индивидуальный		
43.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	Текущий, фронтальный		
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на	1	Текущий,		

	несколько единиц (с одним множеством предметов)		фронтальный		
45.	Странички для любознательных.	1	Тематический, самостоятельная работа		
46.	Что узнали. Чему научились.	1	Тематический, самостоятельная работа		
47.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1	Тематический, проверка знаний		
48.	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	Текущий, фронтальный		
49.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1	Текущий, фронтальный		
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1	Текущий, фронтальный		
51.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Сравнение длин отрезков.	1	Текущий, самостоятельная работа		
52.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	Текущий, фронтальный		
53.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	Текущий, фронтальный		
54.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	Текущий, фронтальный		
55.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	Тематический, индивидуальный		
56.	Решение задач	1	Текущий, фронтальный		
57.	Решение задач.	1	Текущий, фронтальный		
58.	Странички для любознательных.	1	Тематический, фронтальный		
59.	Что узнали. Чему научились.	1	Тематический, индивидуальный		
60.	Что узнали. Чему научились.	1	Тематический, самостоятельная работа		
61.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	Тематический, проверочная работа		
62.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	Текущий, фронтальный		
63.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1	Текущий, фронтальный		
64.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	Текущий, индивидуальный		
65.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение). Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Текущий, фронтальный		
66.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Текущий, фронтальный		

67.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1	Текущий, фронтальный		
68.	Закрепление изученного материала.	1	Текущий, фронтальный		
69.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Текущий, фронтальный		
70.	Решение задач.	1	Текущий, индивидуальный		
71.	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1	Текущий, фронтальный		
72.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	Текущий, индивидуальный		
73.	Перестановка слагаемых.	1	Текущий, индивидуальный		
74.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	Текущий, фронтальный		
75.	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1	Текущий, фронтальный		
76.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	Текущий, фронтальный		
77.	Состав числа 10. Решение задач.	1	Текущий, фронтальный		
78.	Что узнали. Чему научились. Проверка знаний.	1	Тематический, самостоятельная работа		
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Текущий, фронтальный		
80.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Текущий, фронтальный		
81.	Решение задач.	1	Текущий, фронтальный		
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Текущий, индивидуальный		
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	Текущий, фронтальный		
84.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1	Текущий, фронтальный		
85.	Вычитание из чисел 8, 9.	1	Текущий, фронтальный		
86.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	Текущий, фронтальный		
87.	Вычитание из числа 10. Закрепление изученного материала.	1	Тематический, индивидуальный		
88.	Килограмм.	1	Текущий, фронтальный		
89.	Литр. Что узнали. Чему научились.	1	Тематический, индивидуальный		
90.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	Тематический, проверочная работа		
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание -13ч</b>					
91.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	Текущий, фронтальный		

92.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	Текущий, фронтальный		
93.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	Текущий, фронтальный		
94.	Дециметр.	1	Текущий, фронтальный		
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	Текущий, фронтальный		
96.	Чтение и запись чисел.	1	Текущий, индивидуальный		
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	Текущий, фронтальный		
98.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	Текущий, фронтальный		
99.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 11 до 20».	1	Тематический, индивидуальный		
100.	Подготовка к введению задач в два действия. Решение задач.	1	Тематический, индивидуальный		
101.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	Текущий, фронтальный		
102.	Решение задач в два действия. Закрепление пройденного.	1	Тематический, индивидуальный		
103.	Самостоятельная работа по теме «Числа от 11 до 20».	1	Тематический, самостоятельная работа		

#### Сложение и вычитание - 19ч

104.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Текущий, фронтальный		
105.	Сложение вида $\square + 2, \square + 3$ .	1	Текущий, фронтальный		
106.	Сложение вида $\square + 4, \square + 5$	1	Текущий, фронтальный		
107.	Сложение вида $\square + 6, \square + 7$	1	Текущий, фронтальный		
108.	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$	1	Текущий, фронтальный		
109.	Таблица сложения.	1	Тематический, индивидуальный		
110.	Странички для любознательных.	1	Тематический, самостоятельная работа		
111.	Что узнали. Чему научились.	1	Тематический, самостоятельная работа		
112.	Приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида $11 - \square$ .	1	Текущий, фронтальный		
113.	Вычитание вида $12 - \square$ .	1	Текущий, фронтальный		
114.	Вычитание вида $13 - \square$ .	1	Текущий, фронтальный		
115.	Вычитание вида $14 - \square$ .	1	Текущий, фронтальный		
116.	Вычитание вида $15 - \square, 16 - \square$ .	1	Текущий, фронтальный		

117.	Вычитание вида 17-□, 18 – □.	1	Текущий, фронтальный		
118.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	Тематический, самостоятельная работа		
119.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1	Тематический, самостоятельная работа		
120.	Наши проекты.	1	Тематический, индивидуальный, проект		
121.	Итоговая контрольная работа.	1	Тематический, контрольная работа		
122.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Наши проекты.	1	Тематический, индивидуальный, проект		
<b>Итоговое повторение-6ч</b>					
123.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10»	1	Тематический, индивидуальный		
124.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20»	1	Тематический, фронтальный		
125.	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач в два действия»	1	Тематический, индивидуальный		
126.	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач в два действия»	1	Тематический, фронтальный		
127.	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач в два действия»	1	Тематический, индивидуальный		
128.	Урок-игра «Что узнали, чему научились в 1 классе?»	1	Тематический, фронтальный		
Резерв – 4 часа					