

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Курджиново»**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
протокол №1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №2 с.
Курджиново» _____
Д.А. Маслова/
от 31» августа 2023 г.



Рабочая программа
по окружающему миру
4класс

Составила:
Балбашная Н.М.

срок реализации: 2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **4-ем** классе является формирование следующих умений.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Учащиеся могут научиться:

- моделировать строение Солнечной системы;
- извлекать информацию о географических объектах, об исследованиях астрономов, о способах решения экологических проблем, об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них.
- подбирать материалы к выставке «Где мы были»;
- извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемой природной зоне и готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии в национальный парк «Лосиный остров», степные заповедники, курорты Черноморского побережья Кавказа;
- участвовать в посильной работе по выращиванию растений и уходу за домашними с/х животными;
- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;
- интервьюировать старших членов семьи и других взрослых; готовить иллюстрации для презентаций; готовить тексты сообщений и выступать в классе.
- сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;
- узнать почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;
- сопоставить оформление древнерусских книг с современными;
- осознать роль Куликовской битвы в истории России;
- развивать воображение, «обучая грамоте» учеников 17 века;

- познакомится с ролью в истории России Петра I, М.В. Ломоносова, Екатерины Второй, А. Суворова, К. Минина, Д. Пожарского.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс

Земля и человечество (8 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Природа России (12 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. *Экскурсия:* Лес и человек.

Родной край – часть большой страны (10 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. *Экскурсия:* Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия (13 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Содержание программы по интегрированному курсу «Мы – дети природы» (17 ч.)

Раздел «Моя земля – Югория» (8ч)

Наш край на карте Родины.

Ханты – Мансийск – столица нашего края- город на семи холмах. Формы поверхности нашего края.

Картины природы в лесной зоне.

Взаимосвязь растительного и животного мира.

Лес «лёгкие Югры»

Нефть, газ, каменный уголь, торф – «земное тепло» Югры

Использование песка и глины.

Бережное использование лесных богатств края.

Раздел «Край таёжных рек и озёр» (3 ч)

Водоёмы нашего края – реки, озёра, ручьи. Роль реки в жизни коренных народов Югры.

Загадки и тайны Югорских болот.

Значение водоёмов нашего края, их охрана.

Раздел «Живая связь времён» (6ч)

Югра – древняя земля. Завоевание Сибири Ермаком.

Гражданская война.

Формирование национального округа.

Округ в годы гражданской и Великой Отечественной войны.

Замечательные люди Югры.

Наша Югра сегодня.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»
4 класс (68 ч)**

№ п/п		Дата		Тема урока	Количество часов	Примечание
		план	факт			
				Земля и человечество (8 ч.)		
1	1			Мир глазами астронома.	1	
2	2			Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа с картой звёздного неба.</i>	1	
3	3			Мир глазами географа. Р/к Наш край на карте Родины.	1	
4	4			Мир глазами историка.	1	
5	5			Когда и где? Тест.	1	
6	6			Мир глазами эколога. Р/к Бережное использование лесных богатств края	1	
7	7			Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Р/к Ханты - Мансийск - столица края - город на семи холмах. Формы поверхности нашего края.	1	
8	8			Проверочная работа по разделу «Земля и человечество»	1	
				Природа России (12 ч)		
9	1			Равнины и горы России	1	
10	2			Моря, озёра и реки России. Р/к Значение водоёмов нашего края, их охрана. Экскурсия.	1	
11	3			Природные зоны России. <i>Практическая работа «Природные зоны (работа с контурной картой)»</i>	1	
12	4			Зона арктических пустынь.	1	
13	5			Тундра.	1	

14	6			Экскурсия. Леса России. Р/к Картины природы в лесной зоне	1	
15	7			Контрольная работа за 1 четверть	1	
16	8			Лес и человек. Р/к Лес – «лёгкие» Югры	1	
17	9			Зона степей.	1	
18	10			Пустыни.	1	
19	11			У Чёрного моря.	1	
20	12			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». Проверочная работа.	1	
Родной край – часть большой страны (10ч.)						
21	1			Поверхность нашего края.	1	
22	2			Водные богатства нашего края. Практическая работа «Описание реки». Р/к Водоёмы нашего края: реки, озёра, ручьи. Роль реки в жизни коренных народов Югры	1	
23	3			Наши подземные богатства. Р/к Нефть, газ, каменный уголь, торф «земное тепло Югры»	1	
24	4			Наши подземные богатства. Практическая работа «Изучаем полезные ископаемые своего края». Р/к Использование песка и глины	1	
25	5			Земля – кормилица.	1	
26	6			Жизнь леса. Р/к Взаимосвязь растительного и животного мира	1	
27	7			Жизнь луга.	1	
28	8			Жизнь в пресных водах. Р/к Загадки и тайны югорских болот	1	
29	9			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Тест.	1	
30	10			Наши проекты. Заповедники России.	1	
Страницы Всемирной истории (5ч.)						
31	1			Контрольная работа за 2 четверть.	1	
32	2			Мир древности: далёкий и близкий.	1	
33	3			Средние века: время рыцарей и замков.	1	
34	4			Новое время: встреча Европы и Америки.	1	
35	5			Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа по разделу «Страницы Всемирной истории»	1	
Страницы истории России (20ч.)						
36	1			Государство Русь	1	
37	2			Страна городов. Практическая работа с исторической картой и схемами.	1	
38	3			Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	

				Экскурсия в библиотеку.		
39	4			Трудные времена на Русской земле. Практическая работа с исторической картой.	1	
40	5			Русь расправляет крылья.	1	
41	6			Куликовская битва.	1	
42	7			Иван Третий. Тест.	1	
43	8			Россия в правлении Ивана Васильевича Грозного. Р/к Югра – древняя земля. Завоевание Сибири Ермаком	1	
44	9			Патриоты России.	1	
45	10			Пётр Великий. Практическая работа с исторической картой.	1	
46	11			Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
47	12			Екатерина Великая.	1	
48	13			Отечественная война 1812 года.	1	
49	14			Страницы истории XIX века. Практическая работа с исторической картой.	1	
50	15			Россия вступает в XX век. Р/к Гражданская война	1	
51	16			Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Р/к Формирование национального округа.	1	
52	17			Контрольная работа за 3 четверть.	1	
53	18			Великая Отечественная война и Великая Победа. Р/к Округ в годы Великой Отечественной войны	1	
54	19			Страна, открывшая путь в космос. Р/к Замечательные люди Югры	1	
55	20			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	1	
Современная Россия (13 ч.)						
56	1			Основной закон России и права человека. Практическая работа с картой.	1	
57	2			Основной закон России и права человека.	1	
58	3			Мы – граждане России..	1	
59	4			Славные символы России. Тест.	1	
60	5			Такие разные праздники.	1	
61	6			Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Р/к Наша Югра сегодня	1	
62	7			Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).	1	
63	8			Путешествие по России (по Волге, по югу России).	1	
64	9			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия». Проверочная работа.	1	
65	10			Контрольная работа за год.	1	
66	11			Презентация проектов.	1	
67	12			Презентация проектов.	1	

68	13			Странички для любознательных	1	
----	----	--	--	------------------------------	---	--

