

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА
УРУПСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 село Курджиново»

369270 Россия, КЧР, Урупский район, с. Курджиново, ул. Крайняя, д.1 тел. 8(878 76) 41- 2-21
E-mail: mkoy2sosh@yandex.ru Сайт: <http://schoolage.ru/agency/50>

Обсуждено и принято педагогическим советом
от 31.05.2018г. протокол №5



«
У «СОШ №2 с. Курджиново»
аслова
т 04.06.2018г.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования
 - 1.1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
 - 1.1.3. Общие положения
 - 1.1.4. Структура планируемых результатов
 - 1.1.5. Личностные результаты освоения ООП
 - 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП
 - 1.2.5. Предметные результаты освоения ООП
 - 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
 - 1.3.1 Общие положения
Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
 - 1.3.2. Организация и содержание оценочных процедур
2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования
 - 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
 - 2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий
 - 2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС
 - 2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса
 - 2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий
 - 2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций
 - 2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий
 - 2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования
 - 2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий
Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей
 - 2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
 - 2.1.10. Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
 - 2.2. Примерные программы учебных предметов курсов
 - 2.2.1 Общие положения
 - 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования
 - 2.3. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся
 - 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

учащихся

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

2.3.5 Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

2.3.6 Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

2.3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

2.3.8. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3.9. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1 . Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования

3.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

I. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) являются:

- ✓ достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- ✓ Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:
 - ✓ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
 - ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - ✓ обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
 - ✓ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
 - ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - ✓ взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
 - ✓ организация многопрофильного обучения в соответствии с социальным запросом обучающихся и их родителей с целью развития способностей обучающихся, подготовки к обучению в высших учебных заведениях (ВУЗ);
 - ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
 - ✓ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
 - ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды поселка и района для приобретения опыта реального управления и действия;
 - ✓ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с высшими учебными заведениями (ВУЗами), базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

II. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ✓ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ✓ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 16-18 лет, связанных:

- ✓ с полным переходом к самостоятельному познавательному поиску, постановке учебных целей, освоению и самостоятельному осуществлению контрольных и оценочных действий, инициативе в организации учебного сотрудничества;
 - ✓ с осуществлением, благодаря развитию рефлексии, общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
 - ✓ с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
 - ✓ с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
 - ✓ с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской;
 - ✓ с установлением прочной связи между учебными и познавательными интересами.
- Ведущим типом деятельности является учебно-профессиональная. Меняется

восприятие и отношение к оценкам. Их мотивационная роль нивелируется, утрачивает прежнее значение. Целью и ценностью становятся знания, которые впоследствии могут обеспечить возможность успешного самоопределения. В данном возрасте меняется мышление учащихся, оно приобретает личный эмоциональный характер, формируется обобщённое представление о самом себе. Становится важным не то, какие задачи решает человек, а то, каким образом он это делает.

На данном возрастном этапе начинает определяться собственный стиль учебной деятельности, появляется психологическая готовность к самоопределению. С учётом сложного комплекса мотивов к обучению у старшеклассников возникает необходимость в изменении формы взаимодействия с педагогами и формы учебной деятельности. Целесообразным становится вовлечение детей в исследовательскую работу, проектную деятельность, предоставление возможности учебного взаимодействия педагога и ученика с последующими самостоятельными контрольно-оценивающими действиями обучающихся.

Данный период развития личности характеризуется бурным ростом самосознания. Подросток стремится самоутвердиться во внешних формах поведения, оригинальных поступках и суждениях. Начинает формироваться способность к самоанализу. С учётом этих особенностей возрастного периода педагог в своей работе имеет возможность развить у учащегося потребности, обеспечивающие содержательную наполненность личности, организовать образовательную среду, стимулирующую становление индивидуальности как развития осознания собственных способностей и интересов. В исследовательской и самостоятельной работе старшеклассники учатся ставить задачи, решать их и оценивать собственные результаты. Педагог, в свою очередь, направляет работу на оказание поддержки в том, чтобы ученик осознал себя субъектом самоопределения и был способен принять ответственность за свои действия.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать

индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Астрономия», «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий,

так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения

нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно- значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным

трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В средней школе на всех предметах будет продолжена работа по совершенствованию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- ✓ систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- ✓ выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- ✓ заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС СОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ✓ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- ✓ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ✓ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- ✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- ✓ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- ✓ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ✓ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- ✓ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- ✓ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- ✓ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- ✓ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- ✓ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- ✓ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- ✓ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- ✓ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- ✓ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- ✓ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- ✓ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- ✓ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

✓ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- ✓ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- ✓ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- ✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- ✓ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- ✓ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- ✓ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- ✓ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- ✓ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- ✓ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ✓ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ✓ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- ✓ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- ✓ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- ✓ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- ✓ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- ✓ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ✓ выделять явление из общего ряда других явлений;
- ✓ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных

явлений к общим закономерностям;

- ✓ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- ✓ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- ✓ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- ✓ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболеевероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- ✓ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

б. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- ✓ обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - ✓ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - ✓ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - ✓ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - ✓ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - ✓ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - ✓ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - ✓ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - ✓ строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - ✓ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- ✓ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ✓ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - ✓ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - ✓ резюмировать главную идею текста;
 - ✓ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - ✓ критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- ✓ определять свое отношение к природной среде;
- ✓ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- ✓ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- ✓ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- ✓ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- ✓ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- ✓ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- ✓ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- ✓ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- ✓ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- ✓ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ✓ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ✓ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ✓ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ✓ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ✓ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ✓ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- ✓ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- ✓ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- ✓ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- ✓ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими

людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- ✓ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- ✓ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- ✓ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- ✓ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- ✓ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- ✓ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- ✓ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- ✓ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- ✓ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- ✓ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- ✓ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- ✓ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- ✓ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования Выпускник на базовом уровне научится:

- ✓ распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте;
- ✓ использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;
- ✓ опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргон);
- ✓ различать основные разновидности монологической и диалогической речи;
- ✓ создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (выступления, лекции, отчеты, сообщения, доклады);
- ✓ определять признаки и структурные элементы текста;
- ✓ опознавать типы текстов;
- ✓ подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста;
- ✓ определять тему, проблему и основную мысль текста;
- ✓ определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в

соответствии с видами связи;

- ✓ выделять основные признаки определённого стиля речи;
- ✓ различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- ✓ создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- ✓ отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- ✓ опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);
- ✓ анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств;
- ✓ использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей;
- ✓ использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- ✓ извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- ✓ выделять основные аспекты культуры речи;
- ✓ выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- ✓ соблюдать культуру публичной речи;
- ✓ опознавать основные виды языковых норм;
- ✓ соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- ✓ оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- ✓ использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться:**

- ✓ видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- ✓ характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- ✓ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ✓ анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- ✓ комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- ✓ анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- ✓ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- ✓ иметь представление об истории русского языкознания;
- ✓ выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- ✓ характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- ✓ опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- ✓ дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- ✓ проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- ✓ создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- ✓ проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- ✓ владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- ✓ создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- ✓ характеризовать основные аспекты культуры речи;
- ✓ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- ✓ соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- ✓ опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль;
- ✓ оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- ✓ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- ✓ использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- ✓ оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник на углублённом уровне научится:

- ✓ видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- ✓ характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- ✓ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ✓ анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- ✓ комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- ✓ анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- ✓ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- ✓ иметь представление об истории русского языкознания;
- ✓ выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- ✓ характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- ✓ опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- ✓ дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- ✓ проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- ✓ создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- ✓ проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- ✓ владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- ✓ создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- ✓ характеризовать основные аспекты культуры речи;
- ✓ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- ✓ соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- ✓ опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль;
- ✓ оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- ✓ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- ✓ использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- ✓ оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- ✓ проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- ✓ выделять и описывать социальные функции русского языка;
- ✓ проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка;
- ✓ характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- ✓ проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;
- ✓ проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- ✓ проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- ✓ критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- ✓ создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;
- ✓ выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- ✓ использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- ✓ проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- ✓ редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- ✓ определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- ✓ осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- ✓ восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие и человечества (содержащее смыслы, важные для человечества в целом));
- ✓ обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся

произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- ✓ воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- ✓ развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

- ✓ овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, наиболее важными предметными умениями, формируемыми у обучающихся в результате освоения программы по литературе средней школы:

- ✓ определять тему и основную мысль произведения;

- ✓ владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;

- ✓ характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;

- ✓ находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выявлять особенности языка и стиля писателя;

- ✓ определять родо-жанровую специфику художественного произведения;

- ✓ объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;

- ✓ выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров;

- ✓ выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

- ✓ пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- ✓ представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; вести учебные дискуссии;

- ✓ собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;

- ✓ выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

- ✓ выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

- ✓ ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных

обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе. При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры. I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям - качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- ✓ выразительно прочтите следующий фрагмент;
- ✓ определите, какие события в произведении являются центральными;
- ✓ определите, где и когда происходят описываемые события;
- ✓ опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- ✓ выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ✓ ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- ✓ определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.п.

II уровень сформированной читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют.

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа - *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений - рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- ✓ выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.п.
- ✓ покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- ✓ покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- ✓ проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- ✓ сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- ✓ определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- ✓ дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- ✓ выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.п.
- ✓ определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- ✓ определите позицию автора и способы ее выражения;
- ✓ проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- ✓ объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- ✓ озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- ✓ напишите сочинение-интерпретацию;
- ✓ напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Читательская культура учеников обучающихся старшей школы характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности

обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»). Список произведений к примерной программе по литературе для 10-11 классов (Базовый уровень) Список к примерной программе (далее - ПП) по литературе для 10-11 классов носит преемственный характер по отношению к ПП 5-9 классов и опирается на два издавна применяемых в преподавании в старших классах и оправдавших себя принципа: отбора произведений из национального канона и историзма.

Первый позволяет познакомить школьников с ключевыми произведениями русской литературы, составляющими основу национальной традиции и самосознания, текстами, которые являются визитной карточкой русской культуры в современном мире. Второй - в значительной степени формирует историческое сознание (что особенно важно в эпоху фрагментарной, мозаичной, компьютерной культуры), позволяет устанавливать внутри- и межпредметные связи, а также связывает школьный курс с историческими и филологическими дисциплинами вузовского уровня преподавания (что важно для тех школьников, которые будут специализироваться в гуманитарных областях).

В формировании перечней конкретных произведений сохраняется трехуровневый списочный подход, уже реализованный в ПП 5-9 классов. Однако включение конкретных произведений в списки А, В, С производится в ПП 10-11 на иных основаниях, диктуемых, с одной стороны, спецификой изучаемых произведений, с другой - необходимостью большей гибкости при построении рабочих программ по учебным предметам на уровне среднего общего образования.

Эпос и драма (объективные литературные роды) и лирика (субъективный род) воспринимаются и, следовательно, должны изучаться по-разному. В первом случае единицей чтения/изучения/анализа оказывается художественный мир произведения, во втором - художественный мир автора, представление о котором мы получаем не по одному стихотворению, а по некому множеству лирических произведений (пусть даже их число будет невелико). Аналогично обстоит дело с писателями-рассказчиками/новеллистами. Характеристика их художественного мира также имеет конструктивный характер, складываясь из множества/мозаики произведений.

В связи с этим Список А строится на указании конкретных произведений объективных литературных родов, а также больших жанров, обычно относимых к эпическим или лиро-эпическим (поэма). В эту группу включаются также немногочисленные позиции произведений на выбор, одно из которых включается в рабочую программу. Для трех больших эпических произведений («История одного города», «Кому на Руси жить хорошо», «Тихий Дон»), вводится формулировка обзор.

Список В строится на фиксированных именах авторов, а выбор произведений данного поэта/писателя предоставляется составителю рабочей программы.

Список С представляет открытый перечень имен авторов в хронологическом порядке (по периодам/эпохам) и в родовой дифференциации (эпос, драма - лирика). Начавшие литературную деятельность ранее, но активно работающие и сегодня авторы могут рассматриваться в рамках блока «Современная литература».

Перечень произведений, упомянутых в блоке «Зарубежная литература», носит ориентирующий характер. При необходимости отдельные тексты («Гамлет» У. Шекспира) могут быть перенесены в программу 5-9.

Составитель рабочей программы может менять/расширять материал списка С по

собственному усмотрению, использовать разнообразные способы структурирования: формировать сквозные темы (Великой Отечественной войны, деревни и пр.) на материале трех списков, акцентировать внимание на эпосе или лирике, по своему усмотрению распределять часы между авторами и произведениями и т. д.
В рабочую программу 10-11 класса обязательно должны быть включены от одной до трех позиций из каждого хронологического или тематического блока списка С.

Список А	Список В	Список С
А.Н. Островский «Гроза»		
И. А. Гончаров «Обломов»		
	Ф.И. Тютчев Стихотворения (не менее 5)	
	А. А. Фет Стихотворения (не менее 5)	
И. С. Тургенев «Отцы и дети»		
Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»		
Л.Н. Толстой «Война и мир»		
Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»	Н. А. Некрасов Стихотворения (не менее 5)	
М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города»		
	Н.С. Лесков Рассказ/повесть	
А.П. Чехов «Вишневый сад»	А. П. Чехов Рассказы (не менее 3)	
	И. А. Бунин Рассказы (не менее 2)	
М. Горький «На дне»	М. Горький Рассказы (не менее 2)	
А. А. Блок «Двенадцать»	А.А. Блок Стихотворения (не менее 5)	
		Литература Серебряного века: <i>Эпос:</i> Л.Н. Андреев, А.И. Куприн, Б.А. Зайцев, И. С. Шмелёв и др. <i>Лирика:</i> И.Ф. Анненский, В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, А. Белый, И. Северянин, В. Хлебников, Н.С. Гумилёв и др.
	С. А. Есенин Стихотворения (не менее 5)	
	В.В. Маяковский Стихотворения/поэмы (не менее 5)	
А. А. Ахматова «Реквием»	А. А. Ахматова Стихотворения (не менее 5)	
	О.Э. Мандельштам Стихотворения (не менее 5)	

	М.И. Цветаева Стихотворения (не менее 5)	
	Б. Л. Пастернак Стихотворения (не менее 5)	
М. Булгаков «Мастер и Маргарита»/«Белая гвардия»		
М.А. Шолохов «Тихий Дон» (обзор)		
	В.В. Набоков Рассказы (не менее 2)	2

	А. П. Платонов Рассказы/повести (не менее 2)	
		Литература 1920-1950-х гг.: <i>Эпос и драма:</i> И.Э. Бабель, Е. И, Замятин, М.М. Зощенко, Е. А. Ильф и Е.П. Петров, А.А. Фадеев, Д.И. Хармс, М. А. Шолохов, Н. Э. Эрдман и др. <i>Лирика:</i> А.И. Введенский, Н.А. Заболоцкий, Г.В. Иванов Н.С. Тихонов, М.А. Светлов, К.М. Симонов, В.Ф. Ходасевич, В.Е. Щировский и др.
	А. Т. Твардовский Стихотворения (не менее 3)	
А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»		
	В. Т. Шаламов Рассказы (не менее 2)	
	И. А. Бродский Стихотворения (не менее 3)	
		Литература 1960-1980-х гг.: <i>Эпос и драма:</i> В.П. Аксёнов, В. Астафьев, В.И. Белов, АХ. Битов, А.В. Вампилов, Г.Н. Владимов, А.М. Володин, С. Д. Довлатов, Ю.О. Домбровский, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, ВХ. Распутин, Ю.В. Трифонов, ВТ. Шаламов, В.М. Шукшин и др. <i>Лирика:</i> Б. А. Ахмадулина, АА. Вознесенский, В. С. Высоцкий, А. С. Кушнер, Ю. Д. Левитанский, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д. С. Самойлов,

		Современная литература (1991-2020) <i>Эпос и драма:</i> Д. Бакин, Ю.В. Буйда, Б.П. Екимов, А.Х. Иванов, В.О. Пелевин, В.А. Пьецух, Т.Н. Толстая, Л.Е. Улицкая и др. <i>Лирика:</i> Д.Л. Быков, С.М. Гандлевский, Т.Ю. Кибиров, Ю. М. Кублановский, Л.В. Лосев, Г.А. Русаков, Б.Б. Ражин, О.А. Селезнева, Г.А.
		Произведения с этнокультурной/региональной
		Зарубежная литература У. Шекспир («Гамлет»), И.В. Гете («Страдания юного Вертера»), О. де Бальзак («Шагреневая кожа»), Д. Оруэлл («1984»), Н.Х. Ли («Убить пересмешника»), Дж. Р. Р.

Основные теоретико-литературные понятия для изучения, требующие адекватной последующей корректировки списка результатов изучения литературы на уровне среднего общего образования (список носит интегрирующий характер, включая и те понятия/термины, которые вводятся на уровне основного общего образования)

- ✓ **Художественный образ. Литература и история.**
- ✓ **Литература и другие искусства. Инсценировка, экранизация, адаптация.**
- ✓ **Литературные роды и жанры.**

Эпос, лирика, драма.

Эпические жанры: роман и его жанровые разновидности (социально- психологический роман, философский роман, сатирический роман, роман-эпопея), повесть, рассказ, новелла

Драматические жанры: трагедия, комедия, собственно драма (драма в узком смысле слова).

Лирические жанры: ода, элегия, сатира, эпиграмма, послание, сонет.

Пограничные /сложные жанры: поэма, баллада, лирическое стихотворение.

Индивидуально-авторское определение жанра: роман в стихах А.С.Пушкина, поэма Н. В. Гоголя, «Книга» Л. Н. Толстого и А. Т. Твардовского.

- ✓ **Структура литературного произведения и его уровни (сферы).**

Пространство и время художественного произведения (хронотоп). Пейзаж и интерьер. Подробность и деталь.

Герои/персонажи. Система образов/персонажей. Главные и второстепенные герои, тип и характер. Образ автора. Лирический герой. Вечные образы. Портрет.

Действие литературного произведения. Фабула и сюжет. Элементы фабулы:

экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Пролог и эпилог.

Композиция. Единицы композиции в эпосе, лирике, драме. Элементы материальной композиции (композиции текста): заглавие, эпиграф, посвящение, предисловие, послесловие; афиша (список действующих лиц), диалог, монолог, реплика, ремарка.

Формы повествования в эпическом произведении: объективное и субъективное

повествование.

Сказ.

Мотив. Символ, Гротеск.

Язык художественного произведения. Тропы: эпитет, сравнение, метафора, метонимия, перифраз, гипербола, литота, оксюморон. Изобразительно-выразительные средства (стилистические пласты): архаизмы, историзмы, неологизмы, диалектизмы, варваризмы, жаргон. Фигуры речи:

анафора, эпифора, лексический повтор, инверсия, градация, антитеза, синтаксический параллелизм, эллипсис, парцелляция; риторические вопрос, обращение, восклицание.

Стих и проза как формы художественной речи. Стихотворные метр и размер. Хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест, акцентный/чисто тонический стих. Рифмы и строфика, их роль в стихотворной речи. Звукопись. Алитерация и ассонанс.

Тема и идея художественного произведения. Субъективная (авторская) и объективная идеи.

✓ **Художественные методы и литературные направления:** классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм; модернизм и авангард; символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм. Проблема социалистического реализма и постмодернизма.

✓ **Развитие произведения во времени.** Множественность прочтений/интерпретаций. Углубление художественного смысла. Классика, беллетристика и массовая литература. Современная литература.

Иностранные языки

Английский язык

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- ✓ вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- ✓ при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ выражать и аргументировать личную точку зрения;
- ✓ использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- ✓ запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- ✓ обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Коммуникативные умения

Говорение, монологическая речь

- ✓ формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- ✓ передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- ✓ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- ✓ строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Коммуникативные умения

Аудирование

- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- ✓ выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Коммуникативные умения

Чтение

- ✓ читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ✓ отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Коммуникативные умения

Письмо

- ✓ писать простые связные тексты по изученной тематике;
- ✓ писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- ✓ письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- ✓ правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- ✓ расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- ✓ выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- ✓ четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Языковые навыки

Лексическая сторона речи

- ✓ распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- ✓ определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; I догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- ✓ распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

Языковые навыки

Грамматическая сторона речи

- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- ✓ употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear.);
- ✓ употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словам и what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- ✓ употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; because; so/ sothat;
- ✓ употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party;) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French;)
- ✓ употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room;);
- ✓ употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents;);
- ✓ употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- ✓ употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- ✓ употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- ✓ употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- ✓ использовать косвенную речь;
- ✓ использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
- ✓ употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- ✓ употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- ✓ согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- ✓ употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- ✓ употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- ✓ употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- ✓ употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- ✓ употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little) и наречия, выражающие время;
- ✓ употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- ✓ справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
- ✓ кратко комментировать точку зрения другого человека;
- ✓ проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- ✓ уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Коммуникативные умения

Говорение, монологическая речь

- ✓ резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- ✓ обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- ✓ сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Коммуникативные умения

Аудирование

- ✓ понимать простую техническую информацию;
- ✓ понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- ✓ в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

Коммуникативные умения

Чтение

- ✓ читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Коммуникативные умения

Письмо

- ✓ писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- ✓ делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- ✓ произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- ✓ в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Языковые навыки

Лексическая сторона речи

- ✓ узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- ✓ использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- ✓ узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Языковые навыки

Грамматическая сторона речи

- ✓ использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- ✓ употреблять в речи структуру have/ get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- ✓ употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога;
- ✓ употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- ✓ употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- ✓ употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- ✓ употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- ✓ употреблять в речи предложениями конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- ✓ использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углублённом уровне научится:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- ✓ справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;

- ✓ кратко комментировать точку зрения другого человека;
- ✓ проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- ✓ уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- ✓ выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексические средства языка.

Коммуникативные умения Говорение, монологическая речь

- ✓ резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- ✓ обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- ✓ сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы;
- ✓ чётко формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения и возможные последствия;
- ✓ высказывать свою точку зрения в длительных дискуссиях на широкий спектр тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- ✓ комментировать точку зрения собеседника в дискуссиях на широкий спектр тем, приводя аргументы за и против;
- ✓ строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая и делая выводы.

Коммуникативные умения Аудирование

- ✓ понимать простую техническую информацию;
- ✓ понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- ✓ в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке;
- ✓ понимать в полной мере несложные звучащие аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера характеризующиеся четким, нормативным произношением, в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Коммуникативные умения Чтение

- ✓ читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- ✓ уверенно обмениваться накопленной фактической информацией на основе прочитанного текста;
- ✓ проверять и подтверждать имеющуюся информацию на основе прочитанного текста.

Коммуникативные умения Письмо

- ✓ писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- ✓ делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики;
- ✓ письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры;
- ✓ делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики;
- ✓ свободно выражать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- ✓ строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

- ✓ произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;

- ✓ четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

- ✓ В письменных текстах логично и четко распределять информацию внутри абзацев.
- ✓ Создавать связные, понятные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, а также правила организации абзацев.

Языковые навыки Лексическая сторона речи

- ✓ Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи».
- ✓ Использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи.
- ✓ Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
- ✓ Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в разговорах в различных ситуациях, в том числе официальных и неофициальных.
- ✓ Использовать для пересказа различные глаголы речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to.).

Языковые навыки Грамматическая сторона речи

- ✓ употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- ✓ использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- ✓ употреблять в речи все формы страдательного залога; I употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- ✓ использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- ✓ использовать в речи местоимения “one” и “ones”;
- ✓ использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- ✓ употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); употреблять в речи инверсионные конструкции;
- ✓ употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- ✓ употреблять в речи эллиптические структуры;
- ✓ использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- ✓ употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- ✓ употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- ✓ использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- ✓ употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- ✓ использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- ✓ бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- ✓ общаться без подготовки и в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- ✓ аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника;
- ✓ беседовать на общие темы, принимая живое участие в разговоре даже при наличии внешних шумовых помех.

Коммуникативные умения Говорение, монологическая речь

- ✓ делать четкие высказывания по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом;
- ✓ пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и

минусы различных вариантов;

- ✓ делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Коммуникативные умения Аудирование

- ✓ следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств на литературном языке;
- ✓ понимать разговорную речь в пределах литературной нормы на знакомые и незнакомые темы. Коммуникативные умения Чтение
- ✓ понимать во всех подробностях сложные тексты, используя элементы анализа текста;
- ✓ определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- ✓ прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- ✓ определять замысел автора;
- ✓ отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Коммуникативные умения Письмо

- ✓ писать четкие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

- ✓ передавать нюансы помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

- ✓ создавать письменные высказывания с четкой, понятной графической организацией без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Языковые навыки Лексическая сторона речи

- ✓ узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- ✓ использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- ✓ узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Языковые навыки Грамматическая сторона речи

- ✓ использовать
- ✓ использовать
- ✓ распознавать в речи и использовать предложения с *as if/although*;
- ✓ распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- ✓ использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундиями и с инфинитивами, включая сложные случаи;
- ✓ использовать в речи широкий спектр придаточных предложений;
- ✓ использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying.*).

История

История (базовый уровень) История России. Новейшая история.

Выпускник научится:

- ✓ Использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в новейшее время.
- ✓ Раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян в XX - начале XXI в. во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в т.ч. в современном глобальном мире.
- ✓ Сравнивать историческое развитие России и других стран в 1914-2015 гг., объяснять, в чем заключались его общие черты и особенности.
- ✓ Использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в

дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества.

- ✓ Определять причины и следствия событий истории России 1914-2015 гг.
- ✓ Обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России новейшего времени. Использовать историческую карту для определения событий и процессов новейшей отечественной истории. Извлекать информацию из исторического источника, определяя место и время его создания.
- ✓ На конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события российской и мировой истории новейшего времени.
- ✓ Раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских государственных символов, культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок.
- ✓ На конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события новейшей отечественной истории.
- ✓ Составлять описание исторических объектов и памятников XX в. на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет - ресурсов.
- ✓ Излагать круг дискуссионных вопросов российской истории XX в. и существующие в науке их современные версии и трактовки.
- ✓ Соотносить историческое время - исторические события, действия и поступки исторических личностей XX в.
- ✓ Понимать роль России в мировом сообществе новейшего времени.
- ✓ Применять полученные знания при анализе современной политики России.
- ✓ Извлекать информацию из исторической карты, карто-схем, привязывать исторические события к месту и времени.
- ✓ Работать с историческими документами.
- ✓ Уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры.
- ✓ Отбирать необходимый материал из разных источников и обосновывать свою точку зрения.
- ✓ Анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Новейшего времени.
- ✓ Обоснованно оценивать исторический материал из различных источников.
- ✓ Работать с хронологией, картами и заданиями повышенного уровня сложности.
- ✓ Давать собственную оценку политической жизни России в XX в.
- ✓ Определять историческое событие местного масштаба (региональный уровень) в контексте общероссийской истории XX в.
- ✓ Давать оценку наиболее значительным событиям мировой, российской и региональной истории новейшего времени.
- ✓ Оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий, относящихся к истории XX в.
- ✓ Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни россиян в XX в.
- ✓ Работать с разными видами исторических источников, а также критически их анализировать.
- ✓ Оценивать роль личности в отечественной истории XX в., приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.
- ✓ Сравнивать различные исторические документы, давать им характеристику.
- ✓ Читать информацию по исторической карте (схеме), использовать данную информацию в работе с остальными историческими источниками.
- ✓ Работать с иллюстративным материалом, соотносить полученные данные с историческими событиями (явлениями, процессами).

- ✓ Обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных руководителей России и зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации.
- ✓ Иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России XX в. и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов.
- ✓ Приводить изложенные в учебной литературе оценки российских исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций.
- ✓ Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.
- ✓ Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории.
- ✓ Раскрывать значение терминов новейшая история, век, исторический источник.
- ✓ Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
- ✓ Отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент).
- ✓ Сравнить особенности исторического культурного наследия России и других ведущих стран.
- ✓ Устанавливать аналогии. Читать легенду исторической карты.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ Применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.
- ✓ Раскрывать сущность дискуссионных вопросов истории России XX в.
- ✓ Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
 - -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - -формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими системами, идеологическими теориями;
 - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.
- ✓ Владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории XX - начала XXI вв., соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории.
- ✓ Сравнить развитие России и других стран в Новейшее время, объяснить, в чем заключались общие черты и особенности, сравнить современную Россию с зарубежными странами, аргументированно объясняя сходства, различия и особенности уровня их развития.
- ✓ Применять приёмы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования.
- ✓ Самостоятельно анализировать исторические документы новейшей истории.
- ✓ Применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития России, человечества.
- ✓ Использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и

современности.

- ✓ Применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- ✓ Знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода.
- ✓ Объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности.
- ✓ Целенаправленно применять знания об историческом процессе в познавательной, проектной, учебноисследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.
- ✓ Выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории. Самостоятельно применять исторические знания
- ✓ на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию.
- ✓ Высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей.
- ✓ Выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры.
- ✓ Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе.
- ✓ Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.
- ✓ Понимать роль России в контексте мировой политики.

История (углубленный уровень) История России. Новейшая история.

Выпускник **научится:**

- ✓ Владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории.
- ✓ Раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.
- ✓ Применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.
- ✓ Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества.
- ✓ На основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев.
- ✓ На основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам.
- ✓ Объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории.
- ✓ Давать комплексную оценку периодам Отечественной истории (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ Использовать принципы структурнофункционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений.
- ✓ Анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки

исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификаций.

- ✓ Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.
- ✓ Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность.
- ✓ Целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.
- ✓ Знать основные подходы (концепции) в изучении истории, определять себя в логике одной из них.
- ✓ Знакомиться с оценками "трудных" вопросов истории.
- ✓ Приемам работы с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии.
- ✓ Исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в 18-19 веках.
- ✓ Применять основные методы исследования, используемые исторической наукой. Россия в мире (базовый уровень).

Ученик **получит возможность научиться:**

- ✓ Использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом.
- ✓ Использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности.
- ✓ Раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире.
- ✓ Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.
- ✓ Выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене.
- ✓ Сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития.
- ✓ Излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки.
- ✓ Применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития России, человечества.
- ✓ Раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок.
- ✓ Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность.
- ✓ Использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в

дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества.

- ✓ Характеризовать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
- ✓ Составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира.
- ✓ Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира.
- ✓ Знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира.
- ✓ Знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенность их реализации в России.

Обществознание

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- ✓ приводить примеры проявления социальной сущности человека;
 - ✓ различать понятия «материальная культура» и «духовная культура», опираясь на примеры;
 - ✓ определять роль духовных ценностей в обществе;
 - ✓ определять формы культуры по признакам, иллюстрировать их примерами;
 - ✓ сравнивать искусство с другими формами духовной культуры;
 - ✓ раскрывать особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе;
 - ✓ определять особенности религии как социального института и формы общественного сознания;
 - ✓ различать мировые и национальные религии;
 - ✓ характеризовать отношения государства и религиозных конфессий в Российской Федерации;
 - ✓ выделять основные этапы социализации индивида;
 - ✓ различать виды потребностей человека, иллюстрируя их примерами;
 - ✓ различать виды деятельности, приводить примеры разных видов деятельности;
 - ✓ различать основные компоненты структуры деятельности;
 - ✓ иллюстрировать конкретными примерами взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий реализации личностью социальных связей (отношений);
 - ✓ различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
 - ✓ раскрывать специфические особенности различных видов познавательной деятельности;
 - ✓ различать абсолютную и относительную истины;
 - ✓ выявлять особенности научного познания;
 - ✓ различать типы мировоззрений;
 - ✓ определять и объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
 - ✓ выявлять связь науки и образования, особенности образования и науки в современном обществе, иллюстрировать их примерами;
 - ✓ объяснять суть рационального экономического поведения собственника, работника, потребителя;
 - ✓ различать формы политического участия граждан, конкретизируя их примерами.
- Общество как сложная динамическая система**
- ✓ характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую)

систему;

- ✓ приводить примеры единства и взаимодействия основных сфер жизни общества и институтов общества;
- ✓ определять роль социальных институтов в жизни общества;
- ✓ находить, анализировать, систематизировать информацию, иллюстрирующую многообразие социального развития;
- ✓ приводить примеры проявления прогрессивных и регрессивных изменений с опорой на материал из различных областей научных знаний;
- ✓ систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять её в разных формах (текст, схема, таблица);
- ✓ иллюстрировать примерами процесс глобализации, выявлять причины и последствия глобализации;
- ✓ отличать глобальные проблемы от локальных;
- ✓ иллюстрировать проявления различных глобальных проблем на конкретных примерах и фактах.

Основы экономики

- ✓ определять основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения;
- ✓ раскрывать взаимосвязь экономики с другими сторонами жизни общества;
- ✓ находить, извлекать и анализировать социальную информацию, отражающую тенденции современного экономического развития; приводить примеры, иллюстрирующие состояние и основные направления развития экономики;
- ✓ высказывать обоснованное суждение о роли экономики;
- ✓ конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- ✓ характеризовать условия функционирования предприятия в условиях рыночной экономики, слагаемые эффективного производства;
- ✓ приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- ✓ различать виды рынков, описывать их функции;
- ✓ анализировать и делать выводы о влиянии конкуренции и монополии на экономическую жизнь, на поведение основных участников экономики;
- ✓ сравнивать организационно-правовые формы предприятий;
- ✓ различать издержки и прибыль;
- ✓ выявлять и иллюстрировать примерами зависимость между изменениями объёмов производства и его издержками в целях рационального управления последними;
- ✓ приводить примеры постоянных и переменных затрат (издержек);
- ✓ выявлять зависимость влияния налогообложения предприятия на его развитие;
- ✓ различать внешние и внутренние источники финансирования фирм;
- ✓ раскрывать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений;
- ✓ конкретизировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками;
- ✓ определять задачи, функции и роль Центрального банка в банковской системе России;
- ✓ различать деятельность различных финансовых институтов;
- ✓ определять причины инфляции и оценивать последствия инфляции для экономики и различных социальных групп;
- ✓ выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- ✓ выделять причины безработицы и различать виды безработицы;

- ✓ приводить примеры особенностей труда молодёжи;
- ✓ высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости, приводить примеры осуществления такой политики;
- ✓ сравнивать различные точки зрения на роль государства в экономике;
- ✓ раскрывать на конкретных примерах задачи современного государства в рыночной экономике и механизмы регулирования экономической жизни общества;
- ✓ характеризовать основные виды налогов, уплачиваемых в РФ гражданами и предприятиями;
- ✓ иллюстрировать примерами функции налогов;
- ✓ различать дефицитный, профицитный, сбалансированный государственный бюджет;
- ✓ различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- ✓ раскрывать сущность и соотношение понятий «экономический рост» и «экономическое развитие» на конкретных примерах;
- ✓ выявлять связь между способами использования различных факторов производства и достижением экономического роста;
- ✓ различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- ✓ выявлять предпосылки международного разделения труда;
- ✓ иллюстрировать примерами основные направления государственной политики в области международной торговли;
- ✓ раскрывать значение интеграции отдельного государства в мировую экономику, как фактора его экономического развития;
- ✓ высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства. Социальные отношения
- ✓ выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- ✓ определять критерии выделения основных социальных групп;
- ✓ приводить примеры видов социальных групп, выделяя их основные признаки;
- ✓ приводить примеры социальной стратификации;
- ✓ выделять особенности молодёжи как социально-демографической группы;
- ✓ выявлять причины и последствия социальных конфликтов;
- ✓ конкретизировать примерами виды социальных норм;
- ✓ приводить примеры проявления отклоняющегося поведения;
- ✓ различать социальный контроль и самоконтроль;
- ✓ различать виды и санкции социального контроля;
- ✓ различать виды социальной мобильности, её каналы, конкретизировать примерами;
- ✓ выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры путей их разрешения;
- ✓ характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- ✓ оценивать роль социальных институтов в жизни общества;
- ✓ иллюстрировать примерами функции семьи;
- ✓ раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- ✓ высказывать обоснованные суждения о роли семьи в социализации личности;
- ✓ характеризовать состояние и динамику изменений численности населения в

мире и в России;

- ✓ раскрывать сущность правового статуса религиозных организаций и объединений в Российской Федерации;
- ✓ осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи.

Политика

- ✓ выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- ✓ различать политическую власть и другие виды власти;
- ✓ соотносить властные и политические отношения;
- ✓ иллюстрировать примерами политические цели и политические действия;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- ✓ высказывать обоснованные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- ✓ раскрывать роль и функции политической системы;
- ✓ раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- ✓ различать типы политических режимов;
- ✓ давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- ✓ обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- ✓ характеризовать демократическую избирательную систему;
- ✓ различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы;
- ✓ выделять основные этапы избирательной кампании;
- ✓ устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества;
- ✓ отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- ✓ раскрывать ценностный смысл правового государства;
- ✓ определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- ✓ находить, анализировать информацию о роли политических лидеров в истории;
- ✓ выделять функции политической идеологии;
- ✓ сравнивать основные виды политической идеологии;
- ✓ отличать политические партии от общественно-политических организаций;
- ✓ формулировать вывод о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- ✓ оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- ✓ иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- ✓ различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия. Правовое регулирование общественных отношений
- ✓ различать право и закон;
- ✓ сравнивать право с другими социальными нормами;
- ✓ выделять основные элементы системы права;
- ✓ выявлять иерархические связи нормативно-правовых актов;
- ✓ выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- ✓ перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- ✓ различать объём прав граждан и неграждан в конкретных ситуациях;
- ✓ сравнивать прохождение военной службы по призыву, по контракту и прохождение альтернативной гражданской службы;
- ✓ обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями налогоплательщика,

конкретизировав её примерами;

- ✓ определять виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды;
- ✓ иллюстрировать примерами способы защиты экологических прав;
- ✓ характеризовать содержание, субъекты и объекты гражданских правоотношений;
- ✓ характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав;
- ✓ сравнивать организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности;
- ✓ конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права;
- ✓ иллюстрировать примерами способы защиты гражданских прав;
- ✓ характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- ✓ различать субъекты и объекты семейных правоотношений;
- ✓ характеризовать порядок заключения и расторжения брака, различать личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов, родителей и детей в семье;
- ✓ приводить примеры неправомерного поведения субъектов семейного права;
- ✓ находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального образования;
- ✓ характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- ✓ иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- ✓ извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- ✓ объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- ✓ выявлять особенности международного уголовного суда и специфику преследования за совершение международных преступлений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- ✓ использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- ✓ прогнозировать последствия ложного понимания понятий «свобода», «ответственность» для личности, общества, государства;
- ✓ применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- ✓ оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- ✓ объяснять специфику взаимовлияния двух миров — социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения.

Общество как сложная динамическая система

- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- ✓ выявлять тенденции и перспективы общественного развития;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.

Основы экономики

- ✓ выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- ✓ выявлять противоречия рынка;
- ✓ раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- ✓ обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных условиях;
- ✓ моделировать практические ситуации, связанные с расчётом издержек и прибыли производителя;
- ✓ раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

- ✓ объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок, приводить примеры;
- ✓ характеризовать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке;
- ✓ применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- ✓ оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- ✓ находить и анализировать социальную информацию о состоянии, тенденциях, перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников и высказывать обоснованные суждения по данным проблемам;
- ✓ объяснять сущность, причины, последствия цикличного развития экономики;
- ✓ называть и описывать фазы экономического цикла. Социальные отношения
- ✓ высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в современных условиях;
- ✓ анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- ✓ выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- ✓ толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;
- ✓ находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- ✓ выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- ✓ оценивать роль толерантности в современном мире. Политика
- ✓ находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- ✓ в перспективе осознанно участвовать в избирательных компаниях;
- ✓ самостоятельно давать аргументированные оценки личных качеств и деятельности политических лидеров;
- ✓ характеризовать особенности политического процесса в России;
- ✓ анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- ✓ действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- ✓ разбираться в ситуациях, требующих знаний о способах защиты гражданских прав и принимать оптимальные решения;
- ✓ применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- ✓ оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону.

География

Выпускник на базовом уровне научится:

- ✓ понимать значение географии для современной науки и решения важнейших проблем человечества;
- ✓ определять количественные и качественные характеристики объектов, процессов, явлений в результате измерений, наблюдений, исследований;
- ✓ применять картографические знаковые системы для получения и передачи информации;
- ✓ извлекать из геоинформационных систем информацию;
- ✓ выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических

источников информации;

- ✓ составлять описание географии населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных регионов и стран мира;
- ✓ составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ✓ сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- ✓ сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- ✓ раскрывать причинно-следственные связи природных явлений и процессов;
- ✓ выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- ✓ выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- ✓ описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- ✓ оценивать последствия воздействия человека на геосистемы и их компоненты;
- ✓ решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;
- ✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- ✓ объяснять закономерности размещения населения регионов, стран и их частей;
- ✓ оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- ✓ объяснять состав и структуру населения мира, регионов, стран и их частей;
- ✓ характеризовать географию рынка труда;
- ✓ рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграций населения регионов, стран мира;
- ✓ объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- ✓ характеризовать отраслевую структуру отдельных регионов и стран мира;
- ✓ приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- ✓ анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей хозяйства различных стран;
- ✓ выделять географические аспекты глобализации;
- ✓ составлять описания крупных регионов и стран мира;
- ✓ устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- ✓ выделять существенные различия стран на современной политической карте мира, сравнивать различные страны мира;
- ✓ оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- ✓ оценивать место отдельных регионов и стран в мировом хозяйстве;
- ✓ характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- ✓ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- ✓ объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства;
- ✓ объяснять роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- ✓ характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- ✓ переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- ✓ делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- ✓ давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в геосфере;
- ✓ понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- ✓ раскрывать сущность интеграционных процессов мирового сообщества;
- ✓ прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- ✓ оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- ✓ оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геологическими процессами, происходящими в мире;
- ✓ оценивать изменение отраслевой структуры регионов и отдельных стран мира;
- ✓ оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- ✓ анализировать региональную политику отдельных регионов и стран;
- ✓ анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- ✓ выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- ✓ давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Математика: алгебра и начала анализа и геометрия

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. **«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:
- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
 - 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
 - 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
 - 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
 - 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Информатика

Выпускник на базовом уровне научится:

- ✓ понимать роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- ✓ применять алгоритмическое мышление при решении задач, организации поиска информации в информационных системах и планировании этапов реализации проектных работ;
- ✓ использовать формальное описание алгоритмов при решении поставленных задач;
- ✓ читать и понимать простейшие программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- ✓ использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- ✓ различать способы хранения информации, выбирать носители информации для ее хранения;
- ✓ создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- ✓ составлять простейшие компьютерно-математические модели систем, объектов и процессов, используя графические и табличные методы, средства электронных таблиц и алгоритмические языки;
- ✓ использовать наиболее подходящий способ записи алгоритмов при решении конкретных задач (вербальный, символьный, графический);
- ✓ выполнять обработку данных в предложенных хранилищах (изменять, переименовывать, удалять, копировать и перемещать);
- ✓ наполнять разработанную базу данных информацией;
- ✓ использовать средства ИКТ для подготовки выступлений и обсуждений результатов исследовательской деятельности;

- ✓ использовать правила организации структуры хранения данных, в том числе в «облачных» хранилищах, мобильных устройствах и интернет-сервисах;
 - ✓ создавать структурированные тексты в виде отчета по выполненным практическим работам; рассылки с использованием текстового редактора и сервиса электронной почты;
 - ✓ составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;
 - ✓ описывать базы данных и средства доступа к ним;
 - ✓ иллюстрировать результаты вычислений, проведенных экспериментов, используя различные средства визуализации данных в электронных таблицах;
 - ✓ использовать встроенные функции для различных расчетов, применяемых в практической деятельности;
 - ✓ создавать и редактировать графические и мультимедиа объекты; видеоматериалы;
 - ✓ ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать информацию, содержащуюся в сети Интернет;
 - ✓ применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
 - ✓ диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;
 - ✓ оценивать качественные и количественные характеристики при выборе технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач;
 - ✓ использовать в повседневной практической деятельности информационные ресурсы национальных информационных порталов, интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета;
 - ✓ аргументировать выбор программных средств ИКТ для решения задач профессиональной и повседневной деятельности человека, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации программного обеспечения персонального компьютера;
 - ✓ практически выполнять инструкции по технике безопасности при работе с цифровыми
 - ✓ устройствами и технические рекомендации по использованию информационных систем;
 - ✓ проектировать собственное автоматизированное место и соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПин;
 - ✓ иметь осознанное представление о средах программирования, уметь составлять и анализировать несложные алгоритмические структуры;
 - ✓ размещать информацию и данные на национальных информационных порталах, в личном информационном пространстве и в информационных пространствах коллективного взаимодействия,
 - ✓ соблюдая нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности Российской Федерации, авторские права и правила сетевого этикета.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
- ✓ понимать принцип управления робототехническим устройством;
 - ✓ использовать универсальный язык программирования высокого уровня (по выбору) и представления о базовых типах данных и структурах данных;
 - ✓ применять базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;
 - ✓ применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
 - ✓ анализировать сложные алгоритмы, содержащие циклы и вспомогательные

алгоритмы;

- ✓ использовать основные методы кодирования и декодирования данных и информацию о причинах искажения данных при их передаче;
- ✓ применять базы данных и справочные системы;
- ✓ разрабатывать математические объекты информатики, в том числе логические формулы и схемы;
- ✓ понимать устройство современного компьютера и мобильных электронных устройств;
- ✓ проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- ✓ применять алгоритмы поиска и сортировки при решении учебных задач;
- ✓ систематизировать знания, относящиеся к математическим объектам информатики;
- ✓ анализировать готовые информационные модели на предмет соответствия реальному объекту;
- ✓ понимать сложность алгоритма и использовать основные алгоритмы обработки числовой и текстовой информации;
- ✓ представлять тенденции развития компьютерных технологий;
- ✓ использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире;
- ✓ использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- ✓ владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- ✓ оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- ✓ интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- ✓ определять важнейшие виды дискретных объектов и их простейшие свойства, выбирать алгоритмы анализа дискретных объектов;
- ✓ определять систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- ✓ пользоваться навыками формализации задачи и разработки пользовательской документации к программам;
- ✓ использовать основные управляющие конструкции;
- ✓ определять «операционные системы» и их основные функции;
- ✓ понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;
- ✓ разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели;
- ✓ интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- ✓ работать с библиотеками программ;
- ✓ использовать компьютерные средства представления и анализа данных.

Выпускник на углублённом уровне научится:

- ✓ использовать универсальный язык программирования высокого уровня (по выбору) и представления о базовых типах данных и структурах данных;
- ✓ использовать основные алгоритмы обработки числовой и текстовой информации;
- ✓ составлять, читать и анализировать сложные алгоритмы, состоящие из различных видов базовых конструкций;
- ✓ владеть навыками работы в среде различных операционных систем;
- ✓ определять систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- ✓ использовать основные управляющие конструкции выбранного языка программирования;
- ✓ разрабатывать алгоритм управления конкретным исполнителем с фиксированным

- набором команд, в том числе на языке конкретного исполнителя в его среде;
- ✓ представлять устройство современного компьютера и мобильных электронных устройств;
 - ✓ использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
 - ✓ владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
 - ✓ проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера;
 - ✓ применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
 - ✓ пользоваться навыками формализации задачи и разработки пользовательской документации к программам;
 - ✓ проектировать собственное автоматизированное место и соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПин;
 - ✓ использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире;
 - ✓ организовывать сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP, определять маску сети, распределять права доступа);
 - ✓ систематизировать знания, относящиеся к математическим объектам информатики;
 - ✓ представлять тенденции развития компьютерных технологий;
 - ✓ сопоставлять форму представления в памяти компьютера целых и вещественных чисел; выполнять перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием;
 - ✓ устанавливать и деинсталлировать программные средства необходимые для решения учебных задач и задач по выбранной специализации;
 - ✓ применять базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;
 - ✓ использовать в своей деятельности нормативно-правовые документы в области информационной безопасности и защиты информации;
 - ✓ разрабатывать математические объекты информатики, в том числе логические формулы и схемы;
 - ✓ разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели;
 - ✓ самостоятельно создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования
 - ✓ применять алгоритмы поиска и сортировки при решении учебных задач;
 - ✓ выбирать алгоритмы анализа дискретного объекта в зависимости от его вида;
 - ✓ использовать основные методы кодирования и декодирования данных и информацию о причинах искажения данных при их передаче;
 - ✓ анализировать работоспособность схемы логических устройств по таблице истинности или с помощью эмулятора;
 - ✓ оценивать и выбирать архитектуру электронных устройств, вычислительных сетей и систем коммуникаций при решении прикладных задач и в проектной деятельности;
 - ✓ определять принципы построения и функционирования современных операционных систем;
 - ✓ представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;
 - ✓ практически выполнять инструкции по технике безопасности при работе с цифровыми устройствами и гигиенические, эргономические и технические рекомендации по эксплуатации
 - ✓ цифровых устройств и информационных систем;
 - ✓ использовать в повседневной практической деятельности информационные

ресурсы национальных информационных порталов, интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета;

- ✓ анализировать готовые информационные модели на предмет соответствия реальному объекту;
- ✓ интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- ✓ оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- ✓ применять базы данных и справочные системы;
- ✓ работать с библиотеками программ;
- ✓ использовать компьютерные средства представления и анализа данных;
- ✓ выбирать необходимые для организации информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде;
- ✓ применять законы логики для решения логических задач.
- ✓ *Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:*
- ✓ анализировать и объяснять тенденции развития компьютерных технологий;
- ✓ оценивать и выбирать современные операционные среды и информационно-коммуникационные технологии для решения прикладных задач;
- ✓ применять в выбранной профессиональной деятельности современные языки программирования и языки баз данных;
- ✓ использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализа процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- ✓ использовать законы логики, теорию кодирования информации, библиотеки программ и
- ✓ сложные алгоритмы для решения задач повышенного и олимпиадного уровней по выбранной специализации;
- ✓ определять цели проектной деятельности, составлять планы выполнения проекта, использовать информационные ресурсы для реализации проекта, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ совершенствовать практику использования цифровых устройств, прикладных программных продуктов, навыки сетевого взаимодействия, самообразования и профессиональной ориентации;
- ✓ создавать сложные программы, использующие процедуры и функции для учебных или проектных задач средней сложности.

Выпускник научится:

- ✓ различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация,
- ✓ информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- ✓ различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- ✓ раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- ✓ приводить примеры информационных процессов - процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных - в живой природе и технике;
- ✓ классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- ✓ узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- ✓ определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- ✓ узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно

улучшить характеристики компьютеров;

✓ узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- *осознано подходить к выбору ИКТ - средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

✓ описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

✓ кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

✓ оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

✓ определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

✓ определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

✓ записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

✓ записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

✓ определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

✓ использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

✓ описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

✓ познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

✓ использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

✓ *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*

✓ *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*

✓ *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*

✓ *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*

✓ *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*

✓ узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- ✓ составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
- ✓ выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- ✓ определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- ✓ определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- ✓ использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- ✓ выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- ✓ составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- ✓ использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- ✓ анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- ✓ использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- ✓ записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- ✓ познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- ✓ создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- ✓ познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- ✓ познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- ✓ познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- ✓ классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- ✓ выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- ✓ разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- ✓ осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- ✓ использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- ✓ использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

- ✓ анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- ✓ проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- ✓ навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- ✓ различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- ✓ приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- ✓ основами соблюдения норм информационной этики и права;
- ✓ познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и
- ✓ соответствующим понятийным аппаратом;
- ✓ узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- ✓ узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- ✓ практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- ✓ познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- ✓ познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- ✓ познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- ✓ •узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- ✓ •узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- ✓ получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- ✓ познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- ✓ получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

Физика

Выпускник на базовом уровне научится:

- ✓ демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- ✓ демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- ✓ устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- ✓ использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

- ✓ различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы
 - ✓ научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
 - ✓ проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
 - ✓ проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами и делать вывод с учетом погрешности измерений;
 - ✓ использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
 - ✓ использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
 - ✓ решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
 - ✓ решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
 - ✓ учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
 - ✓ использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
 - ✓ использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- ✓ понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
 - ✓ владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
 - ✓ характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
 - ✓ выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
 - ✓ самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
 - ✓ характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем;
 - ✓ решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором
 - ✓ физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
 - ✓ объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

✓ объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углублённом уровне научится:

✓ объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

✓ характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

✓ характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

✓ понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

✓ владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

✓ самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

✓ самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

✓ решать практико-ориентированные качественные и расчётные физические задачи как с опорой на известные физические законы, закономерности и модели, так и с опорой на тексты с избыточной информацией;

✓ объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

✓ выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

✓ характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем;

✓ объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

✓ объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить

✓ адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

✓ проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

✓ описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

✓ понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

✓ решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

✓ анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

✓ формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

✓ усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

✓ использовать методы математического моделирования, в том числе, простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

Биология

Выпускник на базовом уровне научится:

- ✓ раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- ✓ понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- ✓ понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- ✓ использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- ✓ формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- ✓ сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ✓ обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- ✓ приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- ✓ решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- ✓ решать задачи на подсчет количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- ✓ распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- ✓ распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- ✓ сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- ✓ описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- ✓ решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- ✓ устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- ✓ объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- ✓ классифицировать биологические объекты, на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- ✓ выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- ✓ выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- ✓ составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- ✓ приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

- ✓ определять модель экологически правильного поведения в окружающей среде;
- ✓ оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- ✓ представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- ✓ оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и собственной жизни;
- ✓ объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- ✓ объяснять последствия влияния мутагенов;
- ✓ объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- ✓ давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- ✓ характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- ✓ оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Выпускник на углублённом уровне научится:

- ✓ оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- ✓ оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- ✓ устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- ✓ обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- ✓ проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов.
- ✓ моделировать биологические объекты и процессы, используя предложенные данные;
- ✓ анализировать содержание изображения, иллюстрирующего биологический объект или биологическое явление; выявлять особенности объекта или явления;
- ✓ выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- ✓ устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- ✓ решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и РНК (РНК), антикодонов РНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- ✓ делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза, в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- ✓ сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на подсчет и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в

разных фазах клеточного цикла;

- ✓ выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- ✓ готовить и описывать микропрепараты клеток организмов разных царств, узнавать клетки организмов разных царств по описанию, на изображениях;
- ✓ обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- ✓ определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- ✓ решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе, сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- ✓ раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- ✓ сравнивать особенности разных способов размножения организмов;
- ✓ характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- ✓ выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- ✓ обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- ✓ характеризовать движущие силы эволюции;
- ✓ обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- ✓ характеризовать популяцию как единицу эволюции; вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- ✓ устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- ✓ составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- ✓ выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- ✓ аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- ✓ обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- ✓ оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- ✓ выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- ✓ представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- ✓ организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- ✓ прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и

экологических требований;

- ✓ выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
- ✓ анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- ✓ аргументировать необходимость синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- ✓ моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- ✓ использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

Химия

«Химия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Химия» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Физическая культура

Выпускник на базовом уровне научится:

- ✓ определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных

привычек;

- ✓ знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- ✓ знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- ✓ характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- ✓ характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- ✓ составлять и выполнять индивидуально-ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- ✓ выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- ✓ выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- ✓ практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- ✓ практически использовать приемы защиты и самообороны;
- ✓ составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- ✓ определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- ✓ проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- ✓ владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- ✓ выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- ✓ проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- ✓ выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- ✓ выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- ✓ осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- ✓ составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- ✓ комментировать основные нормативно-правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения;
- ✓ использовать основные нормативно-правовые акты в области безопасности дорожного движения для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности;
- ✓ оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- ✓ объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

- ✓ действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- ✓ пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- ✓ прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) пассажира, и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- ✓ составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в условиях опасных и ЧС на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- ✓ комментировать нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды;
- ✓ использовать основные нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности;
- ✓ оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- ✓ распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- ✓ описывать факторы эко-риска;
- ✓ объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- ✓ определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- ✓ опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды для обращения в них в случае необходимости;
- ✓ опознавать для чего применяются и используются экологические знаки;
- ✓ пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- ✓ прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- ✓ составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- ✓ распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных увлечениях («зацеперство», «селфи» и т. п.);
- ✓ соблюдать правила безопасности в увлечениях непротиворечащих законодательству РФ;
- ✓ избегать опасных увлечений, противоречащих законодательству РФ;
- ✓ использовать нормативно-правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время современных молодежных увлечений;
- ✓ пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежных увлечений;
- ✓ прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время современных молодежных увлечений;
- ✓ применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время современных молодежных увлечений;
- ✓ распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- ✓ использовать нормативно-правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- ✓ пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях обеспечения безопасности на транспорте;
- ✓ прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- ✓ составлять модель личного безопасного поведения в повседневной

жизнедеятельности и в условиях опасных и ЧС на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- ✓ комментировать основные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ использовать основные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности;
- ✓ оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- ✓ приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания и опасностей, и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- ✓ объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- ✓ использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- ✓ действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- ✓ вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- ✓ прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- ✓ пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- ✓ составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

- ✓ комментировать основные нормативно-правовые акты в области противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации;
- ✓ использовать основные нормативно-правовые акты в области противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности;
- ✓ оперировать основными понятиями в области противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации;
- ✓ характеризовать особенности явлений терроризм, экстремизм и наркотизм в Российской Федерации;
- ✓ понимать взаимосвязь явления «наркотизм» с терроризмом и экстремизмом;
- ✓ объяснять, почему экстремистская, террористическая деятельность явления «наркотизм» является угрозой национальной безопасности Российской Федерации;
- ✓ определять последствия экстремистской, террористической деятельности и явления «наркотизм» для личности, общества и государства;
- ✓ приводить примеры основных направлений деятельности государства по противодействию террористической, экстремистской деятельности и явлению «наркотизм»;
- ✓ распознавать пути и средства вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- ✓ пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера для обеспечения личной безопасности;
- ✓ составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористических актов.

Основы здорового образа жизни

- ✓ комментировать основные нормативно-правовые акты в области здорового образа жизни;
- ✓ использовать основные нормативно-правовые акты в области здорового образа жизни для определения, обеспечения и соблюдения своих прав;
- ✓ оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- ✓ объяснять влияние здорового образа жизни на здоровье человека и общества в целом;
- ✓ раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- ✓ распознавать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье;
- ✓ распознавать факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека для исключения их из своей жизни;
- ✓ пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровом образе жизни;
- ✓ составлять модели здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- ✓ комментировать основные нормативно-правовые акты в области оказания первой помощи;
- ✓ использовать основные нормативно-правовые акты в области оказания первой помощи для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности;
- ✓ оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- ✓ отличать первую помощь от медицинской помощи;
- ✓ распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- ✓ оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- ✓ вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- ✓ выполнять перенос пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- ✓ действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского назначения;
- ✓ составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- ✓ комментировать основные нормативно-правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
- ✓ использовать основные нормативно-правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучии населения для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности;
- ✓ оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- ✓ классифицировать основные инфекционные болезни;
- ✓ определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- ✓ действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или (бактериологического) очага.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Основы

комплексной безопасности

- ✓ объяснять, как экологическая безопасность взаимосвязана и влияет на национальную безопасность.
- ✓ Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
- ✓ устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций для обеспечения личной безопасности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- ✓ стартовую диагностику,
- ✓ текущую и тематическую оценку,
- ✓ портфолио,
- ✓ внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- ✓ промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К

✓ **внешним процедурам** относятся:

- ✓ государственная итоговая аттестация (*Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»*),
- ✓ независимая оценка качества образования (*Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»*)
- ✓ мониторинговые исследования (*Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»*) муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа. Система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в

деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- ✓ оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- ✓ использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- ✓ использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ✓ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в средней школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не

выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно- образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- ✓ соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- ✓ участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ✓ ответственности за результаты обучения;
- ✓ готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ✓ ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- ✓ способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- ✓ способность работать с информацией;
- ✓ способность к сотрудничеству и коммуникации;
- ✓ способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- ✓ способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- ✓ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является

защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и

способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.2. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. *(Накопленная оценкарассматривается как способ фиксации освоения учащимся **основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично -личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной*

динамике в освоении планируемы результатов)

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- ✓ оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- ✓ оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- ✓ оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС СОО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение

заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике (базовый уровень)). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате о среднем общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- ✓ объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования, портфолио выпускника;
- ✓ экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- ✓ отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- ✓ даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание

содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МКОУ «СОШ №2 с. Курджиново» создана рабочая группа под руководством заместителя директора, представителей методических объединений учителей-предметников и психологов, осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы:

- ✓ разработка планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- ✓ разработка основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- ✓ разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- ✓ разработка основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, естественнонаучное, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- ✓ разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентий;
- ✓ разработка системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов научных руководителей;
- ✓ разработка системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- ✓ разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- ✓ разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- ✓ разработка основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- ✓ разработка рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- ✓ организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне основного и среднего общего образования в целях реализации принципа преемственности;
- ✓ организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- ✓ организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;

- ✓ организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- ✓ организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Работа над созданием программы по развитию УУД реализуется в несколько этапов:

1. На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- ✓ анализировать, какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
- ✓ рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- ✓ определять состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- ✓ анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

2. На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

3. На заключительном этапе может осуществляться внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Итоговый текст программы развития УУД рекомендуется согласовать с членами Управляющего совета школы. После согласования текст программы утверждается руководителем образовательной организации. Периодически после обсуждений и консультаций с методическими объединениями, текст Программы может корректироваться.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

2.1.2. Цели и задачи программы.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- ✓ организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- ✓ реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания

учебных предметов;

✓ включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

✓ обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в старшем подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в средней школе можно отнести следующие:

1) формирование УУД - задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в средней школе должна основываться, в основном, на самостоятельном поиске теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе средней школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на

занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- ✓ задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- ✓ задания, позволяющие диагностировать уровень сформированное™ УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- ✓ на учет позиции партнера;
- ✓ на организацию и осуществление сотрудничества;
- ✓ на передачу информации и отображение предметного содержания;
- ✓ тренинги коммуникативных навыков;
- ✓ ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- ✓ проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- ✓ задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- ✓ проведение эмпирического исследования;
- ✓ проведение теоретического исследования;
- ✓ смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- ✓ на планирование;
- ✓ на ориентировку в ситуации;
- ✓ на прогнозирование;
- ✓ на целеполагание;
- ✓ на принятие решения;
- ✓ на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебноисследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся. Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- ✓ урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- ✓ внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- ✓ исследовательское;
- ✓ естественнонаучное;
- ✓ инженерное;
- ✓ прикладное;
- ✓ информационное;
- ✓ социальное;
- ✓ игровое;
- ✓ творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (попреобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Такая работа может осуществляться, например, в рамках урока «Курс по выбору», включенном в учебный план 7-9 классов.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- ✓ урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- ✓ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- ✓ домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- ✓ исследовательская практика обучающихся, с этой целью, например, может быть использована школьная конвергентная лаборатория;

- ✓ образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- ✓ факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе занятия с привлечением преподавателей ВУЗов-партнеров;

- ✓ ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

- ✓ участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- ✓ макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

- ✓ постеры, презентации;

- ✓ альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- ✓ реконструкции событий;

- ✓ эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- ✓ результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

- ✓ документальные фильмы, мультфильмы;

- ✓ выставки, игры, тематические вечера, концерты;

- ✓ сценарии мероприятий;
- ✓ веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление следующие:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов (он-лайн задания, поисковая работа, выполнение виртуальных лабораторных работ и др.);
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети компьютерным сетям; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий. Осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала; обработки цифровых фотографий; обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей прикладных программ.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора (работа с фрагментами текста; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов;

сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты

для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

«Обращение с устройствами ИКТ». Обучающийся должен уметь:

- ✓ осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- ✓ получать информацию о характеристиках компьютера;
- ✓ оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- ✓ соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, внешние устройства ввода и вывода информации, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- ✓ соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

«Фиксация и обработка изображений и звуков». Обучающийся должен уметь:

- ✓ создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- ✓ проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- ✓ проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей прикладных программ;
- ✓ осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

«Поиск и организация хранения информации». Обучающийся должен уметь:

- ✓ использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- ✓ строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- ✓ использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- ✓ искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- ✓ сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

«Создание письменных сообщений». Обучающийся должен уметь:

- ✓ осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с

его смыслом средствами текстового редактора;

✓ форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

✓ вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

✓ создавать гипертекстовые документы.

«Создание графических объектов». Обучающийся должен уметь:

✓ создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

✓ создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

✓ создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

«Создание музыкальных и звуковых объектов». Обучающийся должен уметь:

✓ записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

✓ работать с готовыми музыкальными файлами (редактирование, обрезка, склеивание и др.).

«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов».

Обучающийся должен уметь:

✓ создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

✓ работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями,

✓ в том числе в системах глобального позиционирования;

✓ оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

✓ использовать программы-архиваторы.

«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании».

Обучающийся должен уметь:

✓ проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

✓ вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

✓ проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

«Моделирование, проектирование и управление». Обучающийся должен уметь:

✓ строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

✓ конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

✓ моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

✓ моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

✓ осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование

портфолио);

- ✓ использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- ✓ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- ✓ осуществлять информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- ✓ различать безопасные ресурсы сети Интернет.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектноисследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- ✓ укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ✓ уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- ✓ педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- ✓ педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- ✓ педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- ✓ педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- ✓ педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- ✓ характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- ✓ педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- ✓ наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- ✓ педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- ✓ универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- ✓ учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- ✓ неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- ✓ адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- ✓ самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- ✓ • обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД является уровневой (определяются уровни владения УУД - высокий, повышенный, средний, низкий). Однако, при решении некоторых поставленных задач не только учителя могут производить оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося. Развития УУД не должно оцениваться по пятибалльной шкале. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в рабочих программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Русский язык и литература

Цель изучения предметной области «Русский язык и литература» на заключительном этапе — формирование филологической компетентности:

- ✓ культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности;
- ✓ умения пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме.
- ✓ Общие подходы в формировании результатов предметной области:
- ✓ результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом;
- ✓ результаты разделов «русский язык» и «литература» носят комплементарный характер, разделяя языковой/речевой аспекты и эстетический;
- ✓ результаты обоих разделов ориентированы на формирование информационной компетентности обучающихся;
- ✓ особое место в обоих разделах занимает деятельность, связанная с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы.

Русский язык Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально - стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально- делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст.

Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Культура видов речевой деятельности - чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Углублённый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые- лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование,

чение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Владение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально- деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально- стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально- делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст.

Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи:

нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности - чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Литература

Цель предмета «Литература» - формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Задачи предмета «Литература»:

- ✓ опыт медленного чтения конкретных произведений отечественной и зарубежной литературы;
- ✓ овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт;
- ✓ овладение навыком анализа текста художественного произведения (основные темы произведения, его проблематика, жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место и время, способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, умение различать прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты)
- ✓ - знакомство с историей литературы: русской и зарубежной, литературной классикой и современным литературным процессом;
- ✓ формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения;
- ✓ формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы

на вопросы, рецензии, аннотации, комментарии и др.) и природы (иные проектные и исследовательские работы о литературе и искусстве);

✓ формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных.

Содержание программы.

В основу формирования содержания программы по литературе положен проблемно-тематический принцип. Данный принцип предполагает, что содержание рабочей программы должно формироваться вокруг основных проблемно-тематических блоков, традиционно сложившихся в практике российского литературного образования, а также обусловленных историей России, ее культурой и традициями (проблемно-тематический подход к изучению конкретных произведений, а также их сравнительно-сопоставительному рассмотрению).

Принцип проблемно-тематического построения программы нацелен на развитие продуктивной деятельности, связанной с восприятием литературы как саморазвивающейся эстетической системы, получением знаний об основных произведениях отечественной и зарубежной литературы в их взаимосвязях, контексте личного восприятия, общественной и культурно- исторической значимости.

Составитель рабочей программы выбирает одно или несколько ключевых произведений проблемно-тематического блока (перечень блоков см. ниже), определяя таким образом список конкретных произведений для медленного чтения на уроке, а также составляет рекомендательный список произведений для самостоятельного чтения обучающихся по теме блока. Именно эти произведения должны упоминаться в обзорных лекциях и учебных материалах, станут основой для уроков-семинаров (обсуждение самостоятельно прочитанных произведений), письменных работ различных жанров и подготовки проектов (самостоятельная аналитическая и интерпретационная деятельность).

Такой подход к формированию содержания предполагает, что одно и то же произведение может быть включено в разные проблемно-тематические или теоретико-литературные и историко- литературные блоки, но в разных статусах: в одном оно предлагается как произведение для медленного чтения, в другом блоке может использоваться в качестве материала для сопоставительного анализа, исторического комментария или историко- литературного контекста и т.п.

Принцип формирования историзма в восприятии литературы может быть осуществлен следующими способами:

✓ историко-хронологическим изучением - тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода;

✓ проблемно-тематическим изучением, когда для раскрытия темы берется несколько произведений, принадлежащих разным историко-литературным периодам. В таком случае различия, сходства и различия подхода к проблеме или теме в разные эпохи может быть освоено обучающимися в процессе сопоставительного анализа разных произведений.

Порядок изучения проблемно-тематических и историко- и теоретико- литературных блоков определяется составителем рабочей программы: они могут чередоваться; их изучение может делиться по классам, полугодиям или четвертям; наконец, возможен вариант их совместного изучения.

1. **Проблемно-тематические блоки.**

✓ Личность (индивидуальность и «человек толпы»), психологизм в литературе, человек- мыслитель и человек-деятель, я и другой, становление личности: детство, отрочество, первая любовь, я и мир, я и Высшие начала)

✓ Личность и семья (место человека в семье и обществе, различные модели

семьи, влияние среды на личность человека; мужчина, женщина, ребенок - старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность)

✓ Личность - общество - государство (человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология)

✓ Личность - природа - цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы)

✓ Личность - история - современность (время природное и историческое; роль личностей в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы)

2. **Историко- и теоретико-литературные блоки.**

✓ Литература реализма (природное и социальное в человеке; объективная истина и субъективная правда; проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма)

✓ Литература модернизма - классическая и неклассическая, отечественная и зарубежная (проблема традиции и новизны в искусстве; серебряный век русской культуры: символизм, акмеизм, футуризм, неореализм, их представители)

✓ Литература советского времени (литература советская, русского зарубежья, неподцензурная - их представители; проблема свободы творчества и миссии писателя; литература отечественная и зарубежная, переводы)

✓ Современный литературный процесс (литература жанровая и нежанровая; современные литературные институции - писательские объединения, литературные премии, литературные издания и ресурсы; литературные события последних лет)

✓ Литература и другие виды искусства (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения)

Деятельность обучающихся на уроке литературы должна быть направлена на достижение следующих результатов:

Чтение и анализ текста.

Чтение и анализ конкретных произведений на уроке: медленное чтение с элементами комментирования; компаративное (сопоставительное) чтение. В процессе данного вида деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендовано, что во время изучения одного проблемно-тематического блока для чтения и анализа на уроке выбирается 1 - 2 произведения)

Самостоятельное чтение. Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к проблемно- тематическому блоку, освещаются учителем в ходе обсуждения основного произведения. На материале произведений из этого списка учащиеся выполняют итоговую письменную работу по одной из тем на выбор в рамках изучавшегося проблемно-тематического блока (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

Анализ художественного текста: определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения.

Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация.

Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог. Предметный мир произведения. Система образов персонажей.

Методы анализа. Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ.

Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания
 Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом и его составляющими - и интерпретационной деятельностью, ее разновидностями. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтеца и спектакль, экранизация).
 Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историкокультурного комментирования, привлечения научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Создание собственного текста

В устной и письменной форме обучающийся способен обобщать и анализировать свой читательский опыт. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, минисочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), *научное сообщение*, проект и презентация проекта.

Критерии оценки письменных работ, предполагающих анализ самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты».

Использование ресурса

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.)

Для формирования рабочей программы углубленного изучения предмета «Литература» список тематических блоков может быть расширен за счет дополнительных историко-литературных или теоретиколитературных блоков

Тематический блок	Список литературы, традиционно включаемой в курс	Список рекомендованных произведений
1. Проблемно-тематические блоки.		
Личность (индивидуальность и «человек толпы»), психологизм в литературе, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, становление личности: детство, отрочество, первая любовь, я и мир, я и Высшие начала)	«Обломов» И.Гончарова, «Отцы и дети» И.Тургенева, «Преступление и наказание» Ф.Достоевского, «Война и мир» Л.Толстого, «Человек в футляре» А.Чехова, «На дне» М.Горького, «Чистый понедельник» И.Бунина, «Мастер и	«Обыкновенная история» И.Гончарова, «Вешние воды» И.Тургенева, «Первая любовь» И.Тургенева, «Подросток» Ф.Достоевского, «Конармия» И.Бабель, «Чемодан» С.Довлатова,

	<p>Маргарита» М.Булгакова, лирические произведения Ф.Тютчева, А.Блока,В.Маяковск ого, И.Бродского «Чудик»Шукшина</p>	
<p>Личность и семья (место человека в семье и обществе, различные модели семьи, влияние среды на личность человека; мужчина, женщина, ребенок - старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность)</p>	<p>«Гроза» А.Островского, «Отцы и дети» И.Тургенева, «Война и мир» Л.Толстого, «Вишневый сад» А.Чехова; «Белая гвардия» М.Булгакова; «Чистый поднедельник» И.Бунина, лирика Н.Некрасова, С.Есенина, А.Ахматовой.</p>	<p>«Бесприданница»Н.Островско го, «Анна Каренина» Л.Толстого, «Господа Головлевых» М.Салтыкова- Щедрина, «Идиот» Ф.Достоевского, «Возвращение» А.Платонова, «Вам и не снилось» Г.Щербакова</p>
<p>Личность - общество - государство (человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересны большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология)</p>	<p>«Преступление и наказание» Ф.Достоевского, «История одного города» М.Салтыкова- Щедрина, «Кому на Руси жить хорошо»Н.Некрасов а, «Преступление и наказание» Ф .Достоевского,«Войн а и мир» Л.Толстого, «Один день Ивана Денисовича» А.Солженицына, лирика Ф.Тютчева,О .Мандельштама, И.Бродского</p>	<p>«Очарованный странник», Н.Лескова, «Мы» Е.Замятина, рассказы М.Зощенко, «Колымские рассказы» В.Шаламова, «Превращение» Ф.Кафки, «О дивный новый мир» О.Хаксли, «1984» Д.Оруэлл, «Софья Петровна» Л.Чуковская</p>
<p>Личность - природа - цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность;современная цивилизация, ее проблемы и</p>	<p>«Гроза»А. Островского, «Отцы и дети» И.Тургенева, «Старуха Изергиль» М.Горького, «Господин из Сан- Франциско» И.Бунина,</p>	<p>«Прощание с Матерой» В.Распутина, «Царь-рыба» В.Астафьева, «Старик и море» Э.Хемингуэя, «Повелитель мух» У.Голдинга, «451 градус по Фаренгейту» Р.Брэдбери</p>

вызовы)	«Матренин двор» А.Солженицына	
Личность - история - современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы)	«Война и мир»Л.Толстого, «Преступление и наказание» Ф.Достоевского, «Реквием» А.Ахматовой, «Один день Ивана Денисовича» А.Солженицына, лирика В.Маяковского, С.Есенина, А.АхматовойО.Мандельштама, Б.Пастернака,	«Тихий Дон» М.Шолохова, «Конармия» И.Бабея, «Сотников» В.Быкова, «Обелиск» В.Быкова, «Колымские рассказы» В.Шаламова, «Будь здоров, школяр» Б.Окуджавы
2. Историко- и теоретико-литературные блоки		
Литература реализма (природное и социальное в человеке; объективная истина и субъективная правда; проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма)	«Гроза» А.Островского, «Отцы и дети» И.Тургенева, «Обломов» И.Гончарова, «Преступление и наказание» Ф.Достоевского, «Вишневый сад» А.Чехова,	«Анна Каренина» Л.Толстого, «Тихий Дон» М.Шолохова,
Литература модернизма - классическая и неклассическая, отечественная и зарубежная (проблема традиции и новизны в искусстве; Серебряный век русской культуры: символизм, акмеизм, футуризм, неореализм, их представители)	Лирика А.Блока, О.Мандельштама, А.Ахматовой, В. Маяковского. «Старуха Изергиль» М.Горького, «Господин из Сан-Франциско» И.Бунина	Лирика Н.Гумилева, В.Хлебникова, Н.Заболоцкого; «Иуда Искариот» Л.Андреева,
Литература советского времени (литература советская, русского зарубежья, не подцензурная - их представители; проблема свободы творчества и миссии писателя;	Лирика А.Твардовского, В. Высоцкого, И.Бродского	«Разгром» А. Фадеева, «Машенька» В. Набокова, «Москва- Петушки» В.Ерофеева, «Старик и море» Э. Хемингуэя, «Над пропастью во ржи» Сэлинджера

<p>Современный литературный процесс (литература жанровая и нежанровая; современные литературные институции – писательские объединения, литературные премии, литературные издания и ресурсы; литературные события последних лет)</p>		<p>«Дом, в котором М. Петросян, «Люди, которые всегда со мной» Н. Абгарян; «Сестры Черепановы» О. Славниковой; «Казус Кукоцкого» Л. Улицкой</p>
<p>Литература и другие виды искусства (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения)</p>	<p>«Борис Годунов» А. Пушкина, «Идиот» Ф. Достоевского, «Война и мир» Л. Толстого «Мастер и Маргарита» М. Булгакова</p>	<p>«Чайка» А. Чехова, «Доктор Живаго» Б. Пастернака, «Москва-Петушки» В. Ерофеева «Дракон» Е. Шварца, «Собачье сердце» М. Булгакова</p>

Иностранный язык

Базовый уровень

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение спросить и предложить информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Умение справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы, выразить и реагировать на различные чувства и эмоции. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Умение проверять информацию.

Говорение

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать простые связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. *Умение предоставлять фактическую информацию. Умение сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложно звучащих аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложно звучащих аудио- и видеотекстов различных жанров монологического

и диалогического характера. *Понимание простой технической информации в лекциях и беседах по профессиональной тематике. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии. Умение делать во время прослушивания звучащего текста опорные записи.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

Составление простых связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать неофициальное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Логичное распределение информации внутри абзацев согласно правилам. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. *Умение правильно писать слова, в том числе относящиеся к новому языковому материалу. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It's him who took the money", "It's time you talked to her"). Употребление в речи предложений с конструкциями as; not so as; either or; neither nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи».*

Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение

Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.

Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье

Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

История

ИСТОРИЯ. История России. 10 класс

Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921 гг.

Россия в Первой мировой войне.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.

Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.

Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен.

Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны.

Милитаризация экономики. Формирование военнопромышленных комитетов.

Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.*

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане*. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации*. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория*. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *Православная Церковь. Собор и восстановление патриаршества*. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах*. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 гг.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия*. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады*. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения*. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил*. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг.

«Главклизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на*

Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Советский Союз в 1920-1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.

Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).

Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой

Труда» (1927 г., с 1938 г. - Герой социалистического труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924

г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929-1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная

специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. **Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.** Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. **Национальные и региональные особенности коллективизации.** Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. **Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР.** Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. **Успехи и противоречия урбанизации.** Утверждение «культы личности» Сталина. **Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.** Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. **«Национальные операции» НКВД.** Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социальнополитические и национальные характеристики его контингента. **Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.** Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научноинженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. **Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг.** Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение

уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе.

Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военноспортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. **Советские добровольцы в Испании и в Китае.** Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.

Великая Отечественная Война. 1941-1945 гг.

Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. **Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.** Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. **Наступление советских войск под Ельней.** Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. **Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.** Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. **Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.** Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. **Восстания в нацистских лагерях.** Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. **«Дом Павлова».** Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под

Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.

Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943-1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. **Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых.** Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. **Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.** Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе.

Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война»

- призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь

1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. **Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.** Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. **Начало советского «Атомного проекта».** Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». **Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.** Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. **Обязательство Советского Союза выступить против Японии.** Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. **Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов**

американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.).

Влияние последствий войны на советскую систему и общество.

*Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о *послевоенном развитии страны*. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы.*

*Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. *Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты*

восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны.

*Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их**

размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение.

Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.

*«Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.**

Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.

Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

«Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.

Начало критики сталинизма. XX съезд партии и разоблачение «культ личности»

*Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.*

Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.

Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».

Утверждение единоличной власти Хрущева.

*Культурное пространство и повседневная жизнь. *Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.* Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука.*

*Приоткрытие «железного занавеса». *Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.* Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.*

Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества.

Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура.

Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». *Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антираелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.* Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления.*

Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели».

Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.

Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция

«развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень».

Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев.

Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения.

Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын*. Религиозные искания. Национальные движения. *Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат*.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военнoстратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.).

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.

Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит*. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности.

Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Превращение Б.Н. Ельцина в единого лидера*

демократических сил.

Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. **Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.** Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. **Ситуация на Северном Кавказе.** Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. **План «автономизации» - предоставления автономиям статуса союзных республик.** Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно - конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. **Референдум о независимости Украины.** Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). **Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.** Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

Российская Федерация в 1992-2012 гг.

Становление новой России (1992-1999 гг.).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований.

Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. *Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.* Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. *От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг.* Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». *Нарастание политико- конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.* Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. *Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом.* Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. *Трагические события осени 1993 г. в Москве.* Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. *Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции*

России 1993 года и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма.

Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы.

Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия.

Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда зарубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. **Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.** Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. **Политтехнологии.**

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. **Правительства В.С.**

Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе.

Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. **Государственная Дума.** Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и

кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика.

Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.

Государственные программы демографического возрождения России. *Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропанганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.*

Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии.

Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Внешнеполитический курс В.В.

Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в

урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки».* *Переговоры о вступлении в ВТО.*

Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования.* Сокращение

финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их

открытий. *Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.* Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и

предметов культа для религиозных нужд. *Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного*

искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

ИСТОРИЯ. Новейшая история. XX - начало XXI в. 10 класс

Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900-1914 гг.

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. *Страны Азии и*

Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и

зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910- 1917 гг. Руководители освободительной

борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914-1918 гг.).

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны.

Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918-1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал- демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини. Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936- 1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920-1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль-Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов **Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.**

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920-1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин - Рим - Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939-1945 гг.).

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны». Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира (1946-2012 гг.). Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов.

Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Европейская интеграция цели, этапы, результаты. Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революция середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х начала 1990-х гг.,

падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблем интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI в.

Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго- Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. *Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально- экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.*

Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток наудотехнического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей.

Многообразии стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.

Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение.

Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях.

Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х - начале 1990х гг. Распад СССР и биполярной системы международных отношений. ООН, ее роль в современном мире.

Страны Ближнего Зарубежья в 1991-2015 гг.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Обществознание Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.

Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира.

Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.

Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.

Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности и нормы.

Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования.

Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни.

Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое

лидерство. Типология лидерства.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Основы экономики

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. **Фондовый рынок, его инструменты. Рыночные структуры: понятие, основные типы: рынок совершенной конкуренции, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.** Рыночные отношения в современной экономике. Основные типы фирм. Предприятие. Акции, облигации и другие ценные бумаги. **Финансовый рынок. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.** Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. **Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга** Банковская система. Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. **Налоговая система в РФ.** Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. **Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика.** Государственный бюджет. **Государственный долг.** Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП - основные макроэкономические показатели. Экономический рост и развитие. **Экономические циклы.** Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. **Государственная политика в области международной торговли.** Глобальные экономические проблемы. **Особенности современной экономики России.** Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. **Тенденции развития семьи в современном мире.** Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его

функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Основные принципы демократического избирательного права. Избирательная кампания в Российской Федерации. Гражданское общество и правовое государство. **Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации.** Политическая элита и политическое лидерство. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. **Особенности политического процесса в России.**

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность.

Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.* Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Право Базовый уровень

Теория государства и права

Понятие государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления. Понятие монархии. Понятие республики. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Понятие конфедерации. Политический режим. Демократический режим. Авторитарный режим. Тоталитарный режим. Понятие права. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Отрасль права. Институт права. Источники права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Моральные нормы. Религиозные нормы. **Корпоративные нормы.** Политические нормы. Понятие, структура и классификация правовых норм. Система российского права. Понятие правоотношения. Субъекты правоотношения. Понятие объекта правоотношений. Понятие правоспособности, дееспособности и деликтоспособности. **Понятие и виды юридических фактов. Понятие и принципы законности. Понятие правопорядка. Гарантии законности и правопорядка.**

Понятие правосознания. Общественная опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Понятие и виды правонарушений. Юридическая ответственность: понятие и виды. Основания возникновения юридической ответственности. **Презумпция невиновности.**

Конституционное право

Конституционное право: понятие, предмет и метод. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Форма государственного устройства РФ. Основы федеративного устройства РФ. Источники конституционного права РФ. Гражданство РФ: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Понятие органа государственной власти. Система органов государственной власти РФ. Президент РФ. Функции Президента РФ. Парламент: понятие и виды. Федеральное Собрание РФ. Функции Совета Федерации. Функции Государственной Думы. Правительство РФ. **Порядок формирования Правительства РФ.** Функции Правительства РФ. **Области деятельности Правительства РФ.** Структура Правительства РФ. Структура судебной системы РФ. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов РФ. Законодательный процесс. **Понятие законотворчества.** Законодательная инициатива. **Субъекты законодательной инициативы в РФ. Стадии законодательного процесса в РФ.** Избирательное право и избирательный процесс в РФ. Принципы избирательного права. Понятие избирательной системы. Виды избирательных систем. Понятие избирательного процесса. Стадии избирательного процесса. **Классификация выборов. Понятие референдума.** Система органов местного самоуправления.

Права человека

Права человека: понятие, сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Нарушения прав человека.

Международные договоры о защите прав человека. Права ребёнка. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

Основные отрасли российского права

Понятие гражданского права. Источники гражданского права. Предмет и метод гражданского права. **Принципы гражданского права.** Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Понятие физического лица. Понятие юридического лица. Виды юридических лиц. Признаки юридических лиц. Понятие гражданской правоспособности. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. **Обязательственное право. Понятие обязательства.** Понятие сделки и виды сделок. Формы сделок. Условия недействительности сделок. Понятие договора. Классификация договоров. **Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Защита прав потребителей.** Понятие наследования. Понятие завещания. **Формы защиты гражданских прав.** Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности. **Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.** Понятие семейного права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Предмет и метод семейного права. Понятие семьи и брака. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. **Понятие брачного договора. Права и обязанности членов семьи. Лишения**

родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Понятие трудового права. Источники трудового права. Понятие трудовых правоотношений. Виды участников трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Понятие индивидуального и коллективного трудового договора. Обязательные условия заключения трудового договора. Признаки трудового договора. Основания прекращения трудового договора. **Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Сверхурочная работа. Время отдыха. Виды времени отдыха.** Понятие заработной платы. Особенности труда несовершеннолетних. Понятие охраны труда. **Понятие и виды трудовых споров.** Дисциплина труда. Виды дисциплинарной ответственности. Понятие и источники административного права. Субъекты административного права. Метод административного регулирования. Понятие, признаки и виды административного правонарушения. Понятие и виды административной ответственности. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие, признаки и виды преступлений. **Состав преступления.** Понятие уголовной ответственности. **Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности.** Понятие и виды наказаний в уголовном праве. Уголовные наказания несовершеннолетних. Понятие и источники налогового права. Предмет и метод налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Понятие и виды налогов. **Понятие налогового правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.**

Основы российского судопроизводства

Понятие гражданского процессуального права. Предмет гражданского процессуального права. Источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. **Понятие арбитражного процессуального права.** Понятие уголовного процессуального права. **Принципы уголовного судопроизводства.** Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. **Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.**

Углубленный уровень Теория государства и права

Теории происхождения государства и права: теологическая теория, патриархальная теория, теория общественного договора, теория насилия, органическая теория, психологическая теория, классовая теория, ирригационная теория. Понятие государства. Признаки государства. **Теории сущности государства.** Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления. Понятие и виды монархий. Понятие и виды республик. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Понятие конфедерации. Политический режим. Демократический режим. Антидемократические режимы: авторитарный режим, тоталитарный режим, военный режим. Государственный механизм: понятие, структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Понятие права в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Отрасль права. Институт права. Источники права. Правовые системы (семьи): романо-германская, англо-саксонская, религиозно-правовая, обычного права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Моральные нормы.

Религиозные нормы. Корпоративные нормы. Политические нормы. Понятие, структура и классификация правовых норм. Система российского права. Правотворчество: понятие, принципы и виды. Юридическая техника. Виды реализации права. Понятие толкования права. **Виды и способы толкования права.** Понятие правоотношения.

Субъекты правоотношения. Понятие объекта правоотношений. Понятие правоспособности, дееспособности и деликтоспособности. Понятие и виды юридических фактов. Понятие и принципы законности. Понятие правопорядка. Гарантии законности и правопорядка. Понятие правосознания. **Структура правосознания. Понятие правовой культуры. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.** Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Общественная опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Понятие и виды правонарушений. Юридическая ответственность: понятие и виды. Основания возникновения юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право: понятие, предмет и метод. Понятие и виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Форма государственного устройства РФ. Основы федеративного устройства РФ. Источники конституционного права РФ. Гражданство РФ: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина РФ. **Уполномоченный по правам человека.** Конституционные обязанности гражданина РФ. Понятие воинской обязанности. Понятие альтернативной гражданской службы. Понятие органа государственной власти. Система органов государственной власти РФ. Президент РФ. Функции Президента РФ. Парламент: понятие и виды. Федеральное Собрание РФ. Функции Совета Федерации. Функции Государственной Думы. Правительство РФ. **Порядок формирования Правительства.** Функции Правительства РФ. **Сферы деятельности Правительства РФ.** Структура Правительства РФ. Структура судебной системы РФ. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Понятие, система и функции правоохранительных органов РФ. Законодательный процесс. Понятие законотворчества. Законодательная инициатива. Субъекты законодательной инициативы в РФ. Стадии законодательного процесса в РФ. Избирательное право и избирательный процесс в РФ. Принципы избирательного права. Понятие избирательной системы. Принципы избирательной системы РФ. Виды и особенности избирательных систем. Понятие избирательного процесса. Стадии избирательного процесса. Классификация выборов. Понятие референдума. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. **Сферы деятельности органов местного самоуправления.**

Международное право

Понятие, основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. **Международно-правовое признание.** Мирное разрешение международных споров. **Международно-правовая ответственность: понятие, источники и основания.** Международные преступления: понятие и виды. Права человека: понятие, сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Права ребёнка. **Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединённых Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека.** Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право: понятие, источники, принципы. **Международный Комитет Красного Креста.** Участники вооружённых конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Международное гуманитарное право о защите жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещённые средства и методы ведения военных действий.

Основные отрасли российского права

Понятие гражданского права. Источники гражданского права. Предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права. Гражданско - правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Понятие физического лица. Понятие юридического лица. Виды юридических лиц. Признаки юридических лиц. Понятие гражданской право- и дееспособности. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки и виды сделок. Формы сделок. Условия недействительности сделок. *Понятие реституции*. Понятие договора. Классификация договоров. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Защита прав потребителей. Понятие наследования. Формы наследования. Понятие завещания. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Понятие и признаки гражданско- правовой ответственности. Понятие убытков и вреда в гражданском праве. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. *Непреодолимая сила*. Право интеллектуальной собственности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Понятие семейного права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Предмет и метод семейного права. Понятие семьи и брака. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Понятие брачного договора. Права и обязанности членов семьи. *Лишение родительских прав*. Ответственность родителей по воспитанию детей. *Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей*. *Понятие усыновления*. *Понятие опеки и попечительства*. Понятие приемной семьи. Понятие трудового права. Источники трудового права. Понятие трудовых правоотношений. Виды участников трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Понятие индивидуального и коллективного трудового договора. Обязательные условия заключения трудового договора. Признаки трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Сверхурочная работа. Время отдыха. *Виды времени отдыха*. Понятие заработной платы. Особенности труда несовершеннолетних. Понятие охраны труда. Понятие и виды трудовых споров. Дисциплина труда. Виды дисциплинарной ответственности. Понятие и виды трудовых споров. Дисциплина труда. Виды дисциплинарной ответственности. Понятие и источники административного права. Субъекты административного права. Метод административного регулирования. Понятие, признаки и виды административного правонарушения. Понятие и виды административной ответственности. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, принципы и источники уголовного права. *Действие уголовного закона*. Понятие, признаки и виды преступлений. Состав преступления. Понятие уголовной ответственности. Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности. Понятие и виды наказаний в уголовном праве. Уголовные наказания несовершеннолетних. *Понятие финансового права*. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков*. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Структура налоговых органов*. *Понятие финансового аудита*. Понятие и виды налогов. Понятие налогового правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Понятие гражданского процессуального права. Предмет гражданского процессуального права. Источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Понятие арбитражного*

процессуального права. Понятие уголовного процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. **Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.**

Экономика

Базовый уровень

Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. **Ипотечный кредит.** Страхование. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. **Эластичность спроса. Эластичность предложения.**

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно - правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.

Франчайзинг. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. **Бизнес-план.** Реклама. Конкуренция. **Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.**

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. **Необходимость регулирования степени социального неравенства.** Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов.

Фискальная политика государства.

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. **Макроэкономическое равновесие.** Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты.

Вклады. Денежные агрегаты. **Монетарная политика государства.** Инфляция.

Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. **Международные**

расчеты. Государственная политика в области

международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Углублённый уровень

Основные концепции экономики

Предмет и методы экономической теории. Свободные и экономические блага.

Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. **Типы экономических систем.**

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит. **Ипотечный кредит.** Страхование.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. **Франчайзинг.** Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга.

Реклама. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония.

Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты.

Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги.

Фискальная политика государства.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов.

ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Деньги. Денежные агрегаты. **Монетарная политика государства.** Банки и банковская система. Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины и последствия инфляции.

Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост.

Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического

роста. Экономические циклы.

Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. **Валютный рынок.** Международные финансы.

Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс.

Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы.

Особенности современной экономики России.

География

Базовый уровень Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие процессы и явления в окружающей среде.

Ноосфера.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и куль-турного наследия.

Мировое сообщество и его территориальная организация

Мировое сообщество — общая картина мира. Современная политическая карта и её изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения.

Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.*

Урбанизация. Миграция. География рынка труда и занятости.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* География мировых валютно-финансовых отношений. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика крупнейших регионов и стран мира.

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции.*

Влияние отдельных регионов и стран на мировое хозяйство. *Региональная политика.* Интеграция различных регионов в единое мировое сообщество.

Международные организации (интеграционные региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы — совокупность социоприродных проблем. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Углублённый уровень География в современном мире

Система географических наук. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географических наук для современного общества. Методы географической науки (картографический, статистический, описательный, полевой, сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к

районированию. Территориальные системы. *Иерархия природно-общественных территориальных систем*. Пространственные модели в географии.

Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Физическая география

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры*. Тектоника литосферных плит. *Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические*. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации*. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга*.

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска*.

Социально-экономическая география мира

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию: география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, география транспорта, география внешней торговли, региональная экономическая география, политическая география, геополитика, экономическая география океанов, геоэкономика, география потребления, география культуры (культурная география).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов.

Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах*. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход.

Демографическая политика. *Демографические кризисы*. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография*. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Урбанизация. *Геоурбанистика*. Миграция. География рынка труда и занятости.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные

организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура*. Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда*.

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли*. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших регионов и стран мира. Особенности экономикогеографического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры*, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства*.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансовоэкономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России*.

Геоэкология

Окружающая среда как геосистема. Геоэкология. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени антропогенного воздействия. *Экологический кризис, коллапс, экологическая катастрофа*. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории.

Устойчивое развитие. Примерный перечень практических работ:

- ✓ Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
- ✓ Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
- ✓ Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
- ✓ Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
- ✓ Характеристика политико-географического положения страны.
- ✓ Характеристика экономико-географического положения страны.
- ✓ Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
- ✓ Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
- ✓ Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
- ✓ Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
- ✓ Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
- ✓ Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
- ✓ Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
- ✓

Выявления основных закономерностей расселения, на основе анализа физической и тематических карт мира.

- ✓ Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
- ✓ Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
- ✓ Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
- ✓

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

- ✓ Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
- ✓ Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
- ✓ Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- ✓ Анализ международных экономических связей страны.
- ✓ Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
- ✓ Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
- ✓ Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
- ✓ Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
- ✓ Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
- ✓ Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
- ✓ Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Математика Алгебра и начала анализа

Натуральные числа, запись, разрядные слагаемые, арифметические действия. Числа и десятичная система счисления. Натуральные числа, делимость, признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10. Разложение числа на множители. Остатки. Решение арифметических задач практического содержания. Целые числа. Модуль числа и его свойства.

Части и доли. Дроби и действия с дробями. Округление, приближение. Решение практических задач на прикидку и оценку.

Проценты. Решение задач практического содержания на части и проценты.

Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степеней. Стандартный вид числа. Алгебраические выражения. Значение алгебраического выражения.

Квадратный корень. Изображение числа на числовой прямой. Приближенное значение иррациональных чисел.

Понятие многочлена. Разложение многочлена на множители, формулы сокращенного умножения. Уравнение, корень уравнения. Линейные, квадратные уравнения и системы линейных уравнений. Решение простейших задач на движение, совместную работу, проценты.

Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Числовые промежутки. Объединение и пересечение промежутков.

Зависимость величин, функция, аргумент и значение, основные свойства функций.

График функции. Линейная функция. Ее график. Угловой коэффициент прямой.

Квадратичная функция. График и свойства квадратичной функции.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность (возрастание или убывание) на числовом промежутке. Наибольшее и наименьшее значение функции.

Периодические функции и наименьший период.

Градусная мера угла. Тригонометрическая окружность. Определение синуса, косинуса,

тангенса произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество. Значения тригонометрических функций для углов 0° , 30° , 45° , 60° , 90° , 180° , 270° .

Графики тригонометрических функций. $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$

Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. *Понятие степени с действительным показателем.* Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее график.

Логарифм числа, основные свойства логарифма. Десятичный логарифм. Простейшие логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее график.

Понятие степенной функции и ее график. Простейшие иррациональные уравнения.

Касательная к графику функции. Понятие производной функции в точке как тангенс угла наклона касательной. Геометрический и физический смысл производной.

Производные многочленов.

Точки экстремума (максимума и минимума). *Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной. Нахождение наибольшего или наименьшего значения многочлена на отрезке с помощью производной. Наглядная интерпретация.*

Понятие первообразной. Физический смысл первообразной. Понятие об интеграле как площади под графиком.

Геометрия

Фигуры на плоскости и в пространстве. Длина и площадь. Периметры и площади фигур. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Треугольники. Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные.

Катет против угла в 30° . Внешний угол треугольника

Биссектриса, медиана и высота треугольника. Равенство треугольников.

Решение задач на клетчатой бумаге.

Равнобедренные треугольники, равносторонний треугольник. Свойства равнобедренного треугольника. Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции углов в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Применение теорем синусов и косинусов.

Четырехугольники: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция и их свойства.

Средняя линия треугольника и трапеции.

Выпуклые и невыпуклые фигуры. Периметр многоугольника. Правильный многоугольник. Углы на плоскости и в пространстве. Вертикальные и смежные углы.

Сумма внутренних углов треугольника и четырехугольника.

Соотношения в квадрате и равностороннем треугольнике.

Диагонали многоугольника.

Подобные треугольники в простейших случаях.

Формулы площади прямоугольника, треугольника, ромба, трапеции.

Окружность и круг. Радиус и диаметр. Длина окружности и площадь круга. Число π .

Вписанный угол, в частности угол, опирающийся на диаметр. Касательная к окружности и ее свойство.

Куб. Соотношения в кубе.

Тетраэдр, правильный тетраэдр. Правильная пирамида и призма. Прямая призма.

Изображение некоторых многогранников на плоскости.

Прямоугольный параллелепипед. *Теорема Пифагора в пространстве.*

Задачи на вычисление расстояний в пространстве с помощью теоремы Пифагора.

Развертка прямоугольного параллелепипеда.

Конус, цилиндр, шар и сфера.

Проекция фигур на плоскость. Изображение цилиндра, конуса и сферы на плоскости.

Понятие об объемах тел. Использование для решения задач нахождение геометрических величин формул объема призмы, цилиндра, пирамиды, конуса, шара.

Понятие о подобии на плоскости и в пространстве. Отношение площадей и объемов подобных фигур.

Вероятность и статистика. Работа с данными. Логика

Верные и неверные утверждения. Следствие. *Контрпример. Множество. Перебор вариантов.*

Таблицы. Столбиковые и круговые диаграммы.

Числовые наборы. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения.

Примеры изменчивых величин.

Частота и вероятность события. Случайный выбор. Вычисление вероятностей событий в опытах с равновероятными элементарными событиями. *Независимые события.*

Формула сложения вероятностей.

Примеры случайных величин. Равномерное распределение. Примеры нормального распределения в природе. Понятие о законе больших чисел.

Информатика

Базовый уровень

Информация и информационные процессы

Системы. Классификация систем. Компоненты системы и их взаимодействие. Передача информации в системах различной природы.

Знаковые системы. Способы кодирования информации. ***Преобразование текстовой, графической и звуковой информации из аналоговой формы в дискретную (цифровую) и обратно.*** Универсальность дискретного представления информации.

Единицы измерения информации, объем информации. Алгоритм определения количества информации в сообщении.

Способы представления и восприятия информации в различных системах. ***Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.***

Классификация информационных процессов. Сбор, обработка, накопление, хранение, поиск и систематизация, защита информации.

Представление чисел в компьютере. Краткая и развернутая форма записи чисел в позиционных системах счисления. Триады восьмеричной системы счисления. Тетрады шестнадцатеричной системы счисления. Алгоритм перевода из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную системы и обратно.

Алгоритмизация и основы программирования

Базовые алгоритмические конструкции. Определять оптимальный способ записи алгоритмов при решении конкретных задач (словесный, программный, графический).

Интерфейс выбранного языка программирования, типы и структуры данных, операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования.

Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Этапы решения задач на компьютере. Создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций Проверка работоспособности программы с использованием трассировочных таблиц.

Использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. *Применять алгоритмы поиска и сортировки при решении учебных задач и задач по выбранной специализации.*

Разрабатывать алгоритм для конкретного исполнителя

Информационные модели

Модель. ***Классификация моделей.*** Виды информационных моделей. Построение информационной модели реального объекта и процесса, анализ соответствия описания объекту и целям моделирования. Этапы и цели компьютерного моделирования. Схемы, таблицы и графики в компьютерно - математических моделях.

Составлять простейшие компьютерно-математические модели систем, объектов и процессов, используя графические и табличные методы, средства электронных динамических таблиц и алгоритмические языки.

Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Построение

информационной модели для решения задач из различных предметных областей

Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Персональный компьютер. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем.

Классификация программного обеспечения, операционные системы. Архитектура современных компьютеров; **выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.** Программные и аппаратные средства современных цифровых устройств обработки информации. Определять принципы построения и функционирования операционных систем.

Инсталляция и деинсталляция программных средств необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Программное обеспечение мобильных устройств. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

Автоматизированное рабочее место обучающегося в соответствии с целями его использования. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места

Информационные технологии.

Технологии создания и преобразования текста. Создание текстового документа.

Использование средств редактирования текстов и графических объектов. Вставка номера страницы, таблицы и иллюстрации. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Вставка сносок и ссылок, режим структуры документа, создание гипертекстового документа. *Создание рассылок, в том числе с использованием сервиса электронной почты)*

Компьютерная верстка текста. Макросы. Средства автопоиска и автозамены.

Использование систем проверки орфографии и грамматики. Коллективная работа с текстом, в том числе в локальной компьютерной сети.

Технологии работы с текстом с использованием мобильных приложений.

Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программа распознавания устной речи.

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных.

Автозаполнение. Форматирование ячеек. Примечание к ячейкам. Функции и вложенные функции. Виды ссылок в формулах. Решение задач из различных предметных областей. Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Визуализация данных. *Работа в электронных таблицах на мобильных устройствах*

Математическое моделирование процессов из различных предметных областей, использование инструментов решения экономических, статистических и расчетно-графических задач. Обработка результатов естественно-научного и математического эксперимента, экономических и экологических наблюдений, социальных опросов, учета индивидуальных показателей учебной деятельности. Технология сбора, хранения и поиска информации. Понятие и назначение базы данных (далее БД). Классификация БД. Типы отношений, реализуемых в БД. Системы управления БД (СУБД). Объекты БД:

- Таблица данных (Запись и поле. Ключевое поле. Схемы данных.

Конструктор. Типы данных в режиме Конструктора. Форматы и маски

ввода данных. Экспорт и импорт данных).

- Запрос (Типы запросов. Параметры и диапазон поиска. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые. Редактирование записей в БД).
- *Формы (Способы разработки форм. Заполнение таблицы с помощью разработанной формы. Элементы управления. Кнопочная форма)*
- *Отчет (Способы создания отчета. Элементы управления. Экспорт и импорт данных)*

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. Представление о поисковых системах в компьютерных сетях, библиотечных информационных системах. *Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) для работы с образовательными порталами и электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.*

Применять правила цитирования источников информации при подготовке отчетов. Технологии и средства работы с графикой, звуковой и видеоинформацией. *Представление о системах автоматизированного проектирования конструкторских работ, средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах.* Форматы графических и звуковых объектов. Ввод и обработка графических объектов. Ввод и обработка звуковых объектов.

Использование инструментов специального программного обеспечения и цифрового оборудования. Создание графических комплексных объектов для различных предметных областей: цветовые модели, работа со слоями, преобразования, коррекция изображения, эффекты, создание и преобразование текстовых объектов, конструирование.

Создание и преобразование звуковых и аудио-визуальных объектов. Создание презентаций. Основные приемы работы в программе. Работа с объектами. Группировка и трансформация объектов. Создание направляющих слоев и слоев-масок. Работа со слоями. Создание анимации. Форматы файлов. Воспроизведение готового материала. ***Технология работы в группе и размещения материала в сети.*** Выполнение учебных творческих и конструкторских работ.

Применение геоинформационных систем в исследовании экологических и климатических процессов, городского и сельского хозяйства.

Компьютерные телекоммуникации

Компьютерные сети. Принципы построения и архитектура компьютерных сетей. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. Средства сети Интернет.

Интернет. Система доменных имен. Сервисы Интернета. Технология [WWW](http://www).

Разработка интернет-приложений. Методика разработки личного информационного пространства. Информационные пространства коллективного взаимодействия.

Облачные сервисы. Поиск информации в сети Интернет. Алгоритм построения запросов.

Социальная информатика

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Государственные электронные сервисы и услуги. Технологии Web3.0. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Электронные словари. Информационная культуры. Правила поведения. Сетевой этикет

Информационная безопасность.

Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС.

Правовое обеспечение информационной безопасности РФ. Международное право в области информационной безопасности.

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах, компьютерных сетях и компьютерах.

Тенденции развития средств ИКТ.

Тенденции развития информационных технологий (Ограничения на количество и тип используемой информации физическим лицом в компьютерных сетях. Искусственный интеллект - языки программирования высокого уровня). Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Панельные компьютеры. Промышленные компьютеры. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D- принтеры). Суперкомпьютеры.

Углубленный уровень

Информация и информационные процессы

Классификация информационных процессов. Сбор, обработка, накопление, хранение, поиск и систематизация, защита информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации, объем информации, алгоритм определения количества информации в сообщении.

Процесс передачи информации. Схема передачи информации: источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

Знаковые системы. Способы кодирования информации. Преобразование текстовой, графической и звуковой информации из аналоговой формы в дискретную (цифровую) и обратно. *Искажение информации при передаче по каналам связи. Пропускная способность и помехозащищенность канала связи.* Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Свойства систем. Классификация систем. Информационное взаимодействие в системе, управление. Управление в повседневной деятельности человека. Анализ и описание системы (объекта) с целью построения схемы управления; системы автоматического управления; *задача выбора оптимальной модели управления; математические и компьютерные моделирование систем управления.*

Модель. Классификация моделей. Моделирование. Проектирование информационной модели реального объекта, процесса и системы, соответствие описания объекту (процессу) и целям моделирования. Этапы компьютерного моделирования.

Фотографии, карты, чертежи, схемы, графы, таблицы, графики, формулы как компьютерно-математические модели.

Компьютерно-математические модели, их использование для описания объектов и процессов живой и неживой природы. Модели информационных процессов в технических, биологических и социальных системах. *Моделирование, прогнозирование и проектирование в человеческой деятельности.*

Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Математические основы информатики.

Системы счисления. Представление чисел в компьютере. Краткая и развернутая форма записи чисел в позиционных системах счисления. Триады восьмеричной системы счисления. Тетрады шестнадцатеричной системы счисления. Алгоритм перевода из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную системы и обратно.

Логические операции, правила построения и семантика. Примеры записи высказываний на логическом языке. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. *Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.* Логические функции и базовые логические элементы. Построение схем из базовых логических элементов.

Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы). *Выигрышные стратегии. Использование законов логики и теории кодирования для решения олимпиадных задач.*

Алгоритмизация и основы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями Робот, как формальный исполнитель.

Среда исполнителя и режим работы

Алгоритм и его свойства. Способы записи алгоритма. Базовые алгоритмические конструкции.

Обзор языков программирования

Структурное программирование. Интерфейс выбранного языка структурного программирования. Типы и структуры данных. Операции с ними. Приоритет выполнения операций.

Синтаксис и семантика выбранного языка программирования. Переменные и их описание. Запись основных алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Вспомогательные алгоритмы и программы. Процедуры (подпрограммы) и библиотеки подпрограмм.

Метод последовательной детализации. Этапы решения задач на компьютере. Решение типовых задач. Проверка работоспособности программы с использованием трассировочных таблиц. Массивы. Алгоритм обработки массива. Решение типовых задач на обработку массива. Рекурсивный алгоритм и алгоритм сортировки. Решение задач из различных предметных областей с использованием выбранного языка программирования.

Объектно-ориентированное программирование. Интерфейс среды программирования.

Элементы управления. Переменные и их типы. Область действия переменных (локальная, глобальная). Процедуры и функции.

Итерация и рекурсия. Графика в выбранном объектно-ориентированном языке программирования. Чтение и запись данных в файл. Массивы: заполнение массивов, поиск элемента в массивах, сортировка числовых и строковых массивов. *Модульный (компонентный) принцип построения решений и проектов.*

Разработка программ, использующих процедуры и функции, при решении учебных и проектных задач средней сложности. Применять выбранный язык программирования для решения задач из выбранной области деятельности.

Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Персональный компьютер. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Принципы построения и архитектура персонального компьютера. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения, операционные системы. Архитектура современных компьютеров; *выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.*

Программные и аппаратные средства современных цифровых устройств обработки информации. Определять принципы построения и функционирования операционных систем. Инсталляция и деинсталляция программных средств необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Подбор современных операционных сред и ИКТ для решения прикладных учебных задач и задач по выбранной специализации.

Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Программное обеспечение мобильных устройств.

Автоматизированное рабочее место обучающегося в соответствии с целями его использования. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Программные и технические средства ИКТ характерных для выбранной области деятельности.

Профилактика работы оборудования.

Технологии создания и преобразования текстовой информации

Алгоритм работы с текстовыми редакторами. Создание текстового документа. Использование средств редактирования математических текстов и графических объектов. Вставка номера страницы, таблицы и иллюстрации. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Вставка сносок и ссылок, режим структуры документа, создание гипертекстового документа.

Компьютерная верстка текста. Макросы. Средства автопоиска и автозамены. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Коллективная работа с текстом, в том числе в локальной компьютерной сети. *Работа в текстовом редакторе на мобильных устройствах. Обработка текстовой информации мобильными интернет-приложениями.*

Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программа распознавания устной речи.

Технология табличных вычислений

Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Примечание к ячейкам. Функции и вложенные функции. Виды ссылок в формулах. Решение задач из различных предметных областей. Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Визуализация данных. *Математическое моделирование процессов из различных предметных областей, использование инструментов решения экономических, статистических и расчетнографических задач. Использование мобильных устройств при работе с электронными таблицами. обработка числовой информации мобильными интернет-приложениями.*

Математическая обработка статистических данных, результатов эксперимента, в том числе с использованием компьютерных датчиков. Обработка результатов естественно-научного и математического эксперимента, экономических и экологических наблюдений, социальных опросов, учета индивидуальных показателей учебной деятельности.

Технология сбора, хранения и поиска информации

Понятие и назначение базы данных (БД). Классификация БД. Типы отношений, реализуемых в БД. Системы управления БД (СУБД). Объекты БД:

- ✓ Таблица данных (Запись и поле. Ключевое поле. Схемы данных.
- Конструктор. Типы данных в режиме Конструктора. Форматы и маски ввода данных. Экспорт и импорт данных).
- ✓ Запрос (Типы запросов. Параметры и диапазон поиска. Сортировка.
- Фильтрация. Вычисляемые. Редактирование записей в БД). формы (Способы разработки форм.
- Заполнение таблицы с помощью разработанной формы. Элементы управления. Кнопочная форма)
- ✓ Отчет (Способы создания отчета. Элементы управления. Экспорт и импорт данных)

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. Обработка больших массивов информации интернет- приложениями. работа с базами данных на мобильных устройствах.

Представление о поисковых системах в компьютерных сетях, библиотечных информационных системах. Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) для работы с образовательными порталами и электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Применять правила цитирования источников информации при подготовке отчетов.

Средства и технологии обработки изображения и звука

Представление о системах автоматизированного проектирования конструкторских

работ, средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Форматы графических и звуковых объектов. Ввод и обработка графических объектов. Ввод и обработка звуковых объектов.

Использование инструментов специального программного обеспечения и цифрового оборудования.

Создание графических комплексных объектов для различных предметных областей: цветовые модели, работа со слоями, преобразования, коррекция изображения, эффекты, создание и преобразование текстовых объектов, конструирование.

Создание и преобразование звуковых и аудио-визуальных объектов. Создание презентаций, выполнение учебных творческих и конструкторских работ.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. технология работы с изображениями и звуком на мобильных устройствах. Использование геоинформационных систем в исследовании экологических и климатических процессов, городского и сельского хозяйства.

Компьютерные телекоммуникации

Компьютерные сети. Принципы построения и архитектура компьютерных сетей.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. *Сетевые операционные системы.* Средства сети Интернет.

Интернет. Система доменных имен. Сервисы Интернета. Технология [WWW](http://www). Методика разработки личного информационного пространства. Разработка интернет-приложений. Информационные пространства коллективного взаимодействия. *Облачные сервисы. Поиск информации в сети Интернет. Алгоритм построения запросов.*

Социальная информатика

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Роль информации в современном обществе и его структурах: экономической, социальной, культурной, образовательной.

Информационные ресурсы и каналы государства, общества, организации, их структура. Образовательные информационные ресурсы.

Государственные электронные сервисы и услуги. Технологии Web3.0. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культуры.

Правила. Сетевой этикет

Экономика информационной сферы. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Информационная безопасность.

Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ. *Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС.*

Правовое обеспечение информационной безопасности РФ. *Международное право в области информационной безопасности.*

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах, компьютерных сетях и компьютерах.

Тенденции развития средств ИКТ.

Тенденции развития информационных технологий (Ограничения на количество и тип используемой информации физическим лицом в компьютерных сетях. Искусственный интеллект - языки программирования высокого уровня). Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. *Системообразующая роль информатики при формировании у обучающихся современной картины мира.*

Панельные компьютеры. Промышленные компьютеры. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры). *Суперкомпьютеры.*

Параллельное программирование

Физика Базовый уровень

Физика как естественнонаучный метод познания мира

Физика - фундаментальная наука о природе. Принципы научного познания. Методы

научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон - границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Классическая механика

Границы применимости классической механики. Предмет и задачи классической механики.

Важнейшие характеристики механического движения. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие двух тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Гравитационные взаимодействия.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса.

Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия материальной точки и системы. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Давление. Закон сохранения энергии в динамике жидкости.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях.

Монохроматическая волна. Энергия волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и её экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа.

Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. **Г а з о в ы е з а к о н ы**. Агрегатные состояния вещества.

Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Термодинамическая система и её равновесие. Внутренняя энергия. *Термодинамический процесс.*

Теплоёмкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Порядок и хаос.

Необратимость тепловых процессов. Преобразования энергии в тепловых машинах.

КПД тепловой машины. *Цикл Карно. Фазовые переходы.* Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электростатика и электродинамика

Электрическое взаимодействие. Электрическое поле. Напряженность и потенциал электростатического поля. *Разность потенциалов.* Проводники, полупроводники и диэлектрики. *Условие равновесия зарядов на проводнике.* Конденсатор. *Энергия электрического поля конденсатора.*

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. **Э л е к т р о л и з**. Полупроводниковые приборы. *Сверхпроводимость.*

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле.

Практическое применение закона электромагнитной индукции. Переменный ток.

Явление самоиндукции. Индуктивность. *Электроёмкость и сопротивление в цепи переменного тока. Энергия электромагнитного поля. Элементарная теория трансформатора.*

Электромагнитные колебания и волны. Колебательный контур. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света. Скорость света. Теории

близкодействия и дальнодействия.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Фотон. *Давление света*. Волновые свойства частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Постулаты Бора. Энергетический спектр а т о м а . *Спонтанные и индуцированные переходы*. Лазер. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Реакции деления и синтеза.

Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Ядерная энергетика.

Модели строения атомного ядра. Сильное и слабое взаимодействие. *Постулаты специальной теории относительности. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистский импульс.*

Дефект массы и энергия связи ядра. Полная энергия. Энергия покоя.

Элементарные частицы. Стандартная модель. Фундаментальные взаимодействия. *Ускорители элементарных частиц.*

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд.

Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. *Нейтронные звёзды и чёрные дыры.*

Галактика. Строение и эволюция Вселенной. *Тёмная материя и тёмная энергия. Реликтовое излучение. Углублённый уровень*

Физика как естественнонаучный метод познания мира

Физика - фундаментальная наука о природе. Принципы научного познания мира.

Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование явлений и процессов природы.

Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Р о л ь м а т е м а т и к и в ф и з и к е . Роль и место физики в

формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Классическая механика

Предмет и задачи классической механики. Характеристики м е х а н и ч е с к о г о д в и ж е н и я . Модели тел и движений.

Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета.

Законы механики Ньютона. Гравитационные взаимодействия.

Импульс материальной точки и системы. Закон сохранения импульса. *Законы механики и развитие космических исследований.* Механическая энергия материальной точки и системы. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы.

Равновесие жидкости и газа. Давление. Закон сохранения энергии в динамике жидкости. Границы применимости классической механики.

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний.

Превращения энергии при колебаниях. Монохроматическая волна. Уравнение гармонической волны. Энергия волны. Резонанс. Автоколебания.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и её экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Границы применимости модели идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа.

Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы. Агрегатные состояния вещества.

Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.

Модель строения твёрдых тел. Механические свойства твёрдых тел.

Термодинамическая система и её равновесие. Внутренняя энергия. Термодинамический процесс. Теплоёмкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Фазовые переходы. *Проблемы энергетики и охрана окружающей среды.*

Электростатика и электродинамика

Электрическое взаимодействие. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Условия равновесия зарядов на проводнике. Электрическая ёмкость. Конденсатор. Энергия электрического поля. Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Собственная и примесная проводимости полупроводников. *Полупроводниковый диод.* Плазма. Электролиз. *Полупроводниковые приборы.* Сверхпроводимость.

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Практическое применение закона электромагнитной индукции. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Емкость и сопротивление в цепи переменного тока. Энергия электромагнитного поля. Элементарная теория трансформатора. Магнитные свойства вещества.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс. Производство, передача и потребление электрической энергии. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных излучений. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения. Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. Геометрическая оптика. Разрешающая способность оптических приборов.

Теории близкодействия и дальнего действия.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. *Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова.* Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Энергетический спектр атома. *Спонтанные и индуцированные переходы.* Лазер. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Реакции деления и синтеза.

Влияние ионизирующей радиации на живые организмы.

Доза излучения. Ядерная энергетика. *Статистический характер процессов в микромире.* *Фундаментальные законы сохранения в микромире.*

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Сильное и слабое взаимодействие. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Постулаты специальной теории относительности. *Пространство и время в специальной*

теории относительности. Релятивистский импульс.

Дефект массы и энергия связи ядра. Полная энергия. Энергия покоя. Элементарные частицы. Стандартная модель. Фундаментальные взаимодействия. *Ускорители элементарных частиц.*

Строение Вселенной

Солнечная система. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. *Нейтронные звёзды и чёрные дыры.*

Галактика. Другие галактики. Строение и эволюция Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. *«Красное смещение» в спектрах галактик. Тёмная материя и тёмная энергия. Реликтовое излучение.*

Перечень практических и лабораторных работ

Прямые измерения:

- ✓ Измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками.
- ✓ Сравнение масс (по взаимодействию).
- ✓ Измерение сил в механике.
- ✓ Измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами.
- ✓ Оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель).
- ✓ Измерение термодинамических параметров газа.
- ✓ Измерение ЭДС источника тока.
- ✓ Измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов.
- ✓ Определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).

Косвенные измерения:

- ✓ Измерение ускорения.
- ✓ Определение энергии и импульса по тормозному пути.
- ✓ Измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции).
- ✓ Определение показателя преломления.
- ✓ Определение длины световой волны.
- ✓ Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Наблюдение явлений:

- ✓ Наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета.
- ✓ Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
- ✓ Наблюдение диффузии.
- ✓ Наблюдение явления электромагнитной индукции.
- ✓ Наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация.
- ✓ Наблюдение спектров.
- ✓ Вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

Исследования:

- ✓ Исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера и или компьютера с датчиками.
- ✓ Исследование центрального удара.
- ✓ Исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена).
- ✓ Исследование изопроцессов.
- ✓ Исследование остывания воды.
- ✓ Исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи.
- ✓ Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней.

- ✓ Исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности.
- ✓ Исследование явления электромагнитной индукции.
- ✓ Исследование зависимости угла преломления от угла падения.
- ✓ Исследование спектра водорода.
- ✓ Исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).

Проверка гипотез:

- ✓ При движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояние тем больше, чем больше масса бруска.
- ✓ При движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути.
- ✓ При затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени.
- ✓ Среднее перемещение броуновской частицы прямо пропорционально времени наблюдения (по трекам Перрена).
- ✓ Скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания.
- ✓ Напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе.
- ✓ Угол преломления прямо пропорционален углу падения.
- ✓ При плотном сложении двух линз оптические силы складываются.

Биология Базовый уровень

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука. Методы научного познания, используемые в биологии (наблюдение, описание, измерение, сравнение, исторический метод, моделирование, эксперимент). Современные направления в биологии. Биология в системе естественных наук. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные критерии живого. Уровни организации живой природы. Биологические системы разных уровней организации.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Химический состав организмов. Неорганические вещества. Органические вещества, понятие о биополимерах. Углеводы. Липиды. Белки. *Протеомика*. Нуклеиновые кислоты. Свойства ДНК как носителя наследственной информации. АТФ. *Другие органические вещества клетки*. *Нанобиология*.

Клетка - структурная и функциональная единица организма. Основные этапы развития цитологии. Методы изучения клетки. Клеточная теория. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. Строение и функции хромосом. Геном.

Вирусы - неклеточная форма жизни. Профилактика вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Энергетический и пластический обмен. Фотосинтез. Биосинтез белков. Генетический код.

Клетка - генетическая единица живого. Жизненный цикл клетки: интерфаза и деление.

Митоз и его значение. Соматические и половые клетки. Мейоз и его значение.

Организм

Особенности организма как биологической системы. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности организма. Гомеостаз.

Жизнедеятельность организма как целостной биосистемы. Основные процессы, происходящие в организме.

Обмен веществ и превращение энергии в организме. Автотрофы и гетеротрофы.

Аэробы и анаэробы. Регуляция функций организма.

Размножение организмов - бесполое и половое. Способы размножения у растений и животных. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организма (онтогенез).

Причины нарушений развития.

Жизненные циклы разных групп организмов.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика, методы генетики, **геномика**. Генетические понятия и символы. Гены и признаки. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. **Современные представления о гене и геноме. Геном человека.**

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость. Мутации. Мутагены, их влияние на организмы. Наследственные заболевания человека и их предупреждение.

Селекция. Этапы развития селекции. Методы селекции. **Селекция растений. Селекция животных. Селекция микроорганизмов.** Достижения современной селекции.

Биотехнология, ее направления. Этические аспекты развития исследований в биотехнологии.

Эволюция жизни на Земле

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Доказательства эволюции живой природы. Вид, его критерии. Популяция - элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Формы естественного отбора. Микроэволюция и макроэволюция. Способы видообразования. Направления эволюции. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Первые клетки и их эволюция. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Вид как систематическая категория. **Современные взгляды на классификацию организмов.**

Человек - уникальный организм. **Современные методы изучения организма человека.** Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Среды обитания. Экологические факторы и их влияние на организмы. Возрастание роли антропогенных факторов в развитии биосферы. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Экологическая ниша.

Экосистема. Биогеоценоз. Видовая и пространственная структура экосистемы.

Компоненты экосистемы. Разнообразие экосистем. Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Свойства экосистем. Смена экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Компоненты биосферы. Живое вещество и его роль в биосфере. Круговорот веществ в биосфере.

Роль человека в биосфере. Ноосфера. Глобальные антропогенные изменения в биосфере.

Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Углубленный уровень

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука. Методы научного познания, используемые в биологии. Биологический эксперимент. Современные направления в биологии.

Биологические гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Связь биологии с другими науками. **Синтез естественнонаучного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации.** Практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Структура биологических систем, основные принципы их работы. Процессы, характерные для биосистем. Биологические системы разных уровней организации. Жизнь как особая форма существования материи.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Элементный состав живой природы: макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в клетке и организме. **Роль катионов и анионов в клетке.** Органические вещества, понятие о биополимерах.

Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов.

Липиды. Белки. Связь строения и функций белковых молекул. Протеомика.

Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки. Нанобиология.

Клетка - структурная и функциональная единица организма. Основные этапы развития цитологии. Методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки. Поверхностный аппарат клетки. Цитоплазма. Мембранные и немембранные органоиды, их строение и функции. Органоиды движения. Включения. Ядро - регуляторный центр клетки. Строение и функции хромосом. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Особенности растительной, грибной и животной клеток.

Вирусы - неклеточная форма жизни. Профилактика вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Ферментативный характер реакций обмена веществ. Ферменты, механизм действия ферментов. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны обмена веществ.

Энергетический обмен. Этапы энергетического обмена. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Пластический обмен. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Роль хлоропластов в фотосинтезе. Хемосинтез. Биосинтез белков. Роль рибосом в биосинтезе белка. Реакции матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Регуляция процессов обмена веществ в клетке.

Клетка - генетическая единица живого. Жизненный цикл клетки: интерфаза и деление. Митоз и его значение. Фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз и его значение. Фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Развитие половых клеток у растений и животных.

Организм

Особенности организма как биологической системы.

Структурные части организмов. Особенности одноклеточных и колониальных организмов. Особенности многоклеточных организмов. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности организма. Ткани растительных и животных организмов. Органы растительных и животных организмов.

Жизнедеятельность организма как целостной биосистемы. Основные процессы, происходящие в организме. Обмен веществ и превращение энергии в организме.

Питание и пищеварение у организмов. Автотрофные организмы (фототрофы и хемотрофы). Гетеротрофные организмы. Сапротрофы. Паразиты. Дыхание организмов.

Аэробы и анаэробы. Движение организмов. Транспорт веществ у организмов.

Выделение у организмов. Раздражимость и регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза. *Эволюция*

систем органов у животных.

Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Способы размножения у растений и животных. Оплодотворение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Партеногенез. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Жизненные циклы разных групп организмов. Причины нарушений развития организмов.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. История возникновения и развития генетики. Методы генетики, геномика. Генетические понятия и символы. Гены и признаки. Законы наследственности Г. Менделя. Цитологические основы закономерностей наследования, установленных Г. Менделем. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетические карты. *Эволюция представлений о гене.* Современные представления о гене и геноме. Геном человека.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость, ее виды. Норма реакции.

Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Наследственные заболевания человека и их предупреждение.

Селекция. История селекции, этапы развития селекции. Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор, гибридизация, полиплоидия, экспериментальный мутагенез. Учение Вавилова Н.И. о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости, его значение для селекции. Особенности селекции растений и животных. Селекция микроорганизмов. Достижения современной селекции. Вклад российских ученых в развитие селекции. Биотехнология, отрасли биотехнологии. Создание трансгенных организмов. Этические аспекты развития исследований в биотехнологии.

Эволюция жизни на Земле

Развитие эволюционных идей. Работы К. Линнея и Ж. Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Доказательства эволюции живой природы. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция - элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.

Исследования С. С. Четверикова. Наследование признаков в популяциях разных типов.

Закон Харди-Вайнберга. Формы естественного отбора. Микроэволюция и макроэволюция. Способы видообразования. Направления и пути эволюции. Причины биологического прогресса и биологического регресса. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов. Виды адаптаций у организмов. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Роль эволюционной теории в формировании естественнонаучной картины мира.

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Первые клетки и их эволюция. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Основные этапы эволюции растительного мира и основные ароморфозы у растений. Основные этапы эволюции животного мира и основные ароморфозы у животных.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Вид как систематическая категория. Основные систематические группы органического мира. Современные взгляды на классификацию организмов.

Человек - уникальный организм. Систематическое положение человека. Современные методы изучения организма человека. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза.

Основные этапы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Среды обитания. Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы. Закон толерантности. Возрастание роли антропогенных факторов в развитии биосферы. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Фотопериодизм. Экологическая ниша.

Экосистема. Биогеоценоз. Видовая и пространственная структура экосистемы.

Разнообразие экосистем. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Свойства экосистем. Основные показатели экосистемы. Стадии развития экосистемы. Сукцессия. Смена экосистем. Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Компоненты биосферы. Живое вещество и его роль в биосфере. Круговорот веществ в биосфере.

Биогенная миграция атомов. Эволюция биосферы. *Основные биомы Земли.*

Роль человека в биосфере. Ноосфера. *Бионика.* Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир.

Восстановительная экология. Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук.

Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):

1. Использование различных методов при изучении биологических объектов (на примере растений).
2. Техника микроскопирования.
3. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.
4. Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.
5. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.
6. Наблюдение движения цитоплазмы на примере листа элодеи.
7. Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.
8. Ферментативное расщепление пероксида водорода в растительных и животных клетках.
9. Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.
10. Выделение ДНК.
11. Каталитическая активность ферментов (на примере амилазы).
12. Митоз в клетках кончика корешка лука.
13. Изучение морфологии и подсчет хромосом на временном препарате корешков кормовых бобов.
14. Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.
15. Строение половых клеток.
16. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.
17. Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.
18. Составление элементарных схем скрещивания.
19. Решение элементарных генетических задач на моногибридное скрещивание.
20. Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.
21. Составление и анализ родословных человека.
22. Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой.
23. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.
24. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

25. Описание фенотипа.
26. Описание вида по морфологическому критерию.
27. Описание приспособленности организма и её относительного характера.
28. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.
29. Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.
30. Методы измерения факторов среды обитания.
31. Изучение экологической ниши у разных видов растений.
32. Изучение экологических адаптаций человека.
33. Составление пищевых цепей.
34. Описание экосистем своей местности.
35. Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.
36. Оценка антропогенных изменений в природе.

Химия Базовый уровень

Основы органической химии

Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. *Гибридизация атомных орбиталей*. Углеродный скелет. Графическая (структурная) формула. Гомологические ряды. Изомерия (структурная и пространственная). Типы химических связей в молекулах органических соединений. Простые и кратные связи. Радикал. Функциональная группа. *Пространственное строение органических соединений. Распределение электронной плотности и взаимное влияние атомов в молекулах*. Классификация и номенклатура органических соединений (тривиальная и международная).

Гомологический ряд алканов. Гомологическая разность. Строение, номенклатура, изомерия. Химические свойства алканов: горение, галогенирование, дегидрирование, изомеризация. Применение алканов.

Непредельные углеводороды (алкены, алкины, алкадиены). Строение, номенклатура, изомерия и гомология алкенов, алкинов, алкадиенов. Химические свойства алкенов: горение, реакции присоединения, *окисление перманганатом калия (реакция Вагнера)*. Применение алкенов.

Химические свойства алкинов: горение, реакции присоединения. Применение ацетилена. Понятие о диеновых углеводородах. *Химические свойства алкадиенов. Каучук-природный полимер*.

Циклоалканы: строение, номенклатура, изомерия. Химические свойства циклоалканов. Ароматические углеводороды. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Химические свойства бензола: горение, реакции присоединения (водорода, хлора), *реакции замещения*. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. *Водородная связь между молекулами спиртов и ее влияние на физические свойства спиртов*. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, галогеноводородами, дегидратация. *Реакция окисления этанола оксидом меди (II)*. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие спиртов на организм человека.

Многоатомные спирты: этиленгликоль, глицерин. Качественная реакция на многоатомные спирты. Практическое применение этиленгликоля и глицерина. Фенолы. Строение, изомерия, номенклатура фенолов. Применение фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола*.

Альдегиды. Гомологический ряд, номенклатура, изомерия предельных альдегидов. Качественная реакция на альдегидную группу (реакция «серебряного зеркала»). Важнейшие представители альдегидов: формальдегид, уксусный альдегид и их практическое использование.

Гомологический ряд предельных одноосновных кислот. Химические свойства предельных одноосновных кислот на примере уксусной кислоты (кислотные свойства, реакция этерификации). Применение предельных одноосновных кислот. Сложные эфиры и жиры. Номенклатура и изомерия сложных эфиров. Строение сложных эфиров.

Практическое использование сложных эфиров. Гидролиз жиров, омыление жиров. Мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Глюкоза. Строение глюкозы. Химические свойства глюкозы: восстановление и окисление, брожение. Биологическое значение моносахаридов. Сахароза. Химические свойства сахарозы. Крахмал, целлюлоза. **Химические свойства крахмала: реакция с йодом.** Применение крахмала и целлюлозы.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений.

Амины. Классификация, номенклатура, изомерия аминов. Химические свойства предельных аминов. **Анилин. Строение анилина.** Применение аминов.

Аминокислоты. Изомерия, номенклатура и особенности строения аминокислот. Амфотерность аминокислот. Реакции аминокислот друг с другом. Пептидная связь.

Биологическое значение α -аминокислот. Состав и строение белков. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. **Свойства белков: гидролиз, денатурация, цветные реакции. Успехи в изучении и синтезе белков.**

Основные понятия: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Классификация полимеров. **Зависимость свойств полимеров от строения молекул.** Применение полимеров.

Теоретические основы химии

Модели строения атома. Ядро и нуклоны. Изотопы. Атомная орбиталь. Энергетический уровень. Электронная конфигурация атома и способы ее отображения. Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Электронные конфигурации атомов переходных элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам.

Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и **донорно-акцепторный**). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Дисперсные системы. Истинные растворы.

Понятие о коллоидах (золи, гели).

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии по различным признакам.

Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Система (гомогенная, гетерогенная). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ (для гомогенных систем), температуры, площади реакционной поверхности (для гетерогенной системы), наличия катализатора.

Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры.

Растворение как физико-химический процесс. Электролитическая диссоциация.

Сильные и слабые электролиты. Реакции в растворах электролитов. Водородный показатель (рН) раствора. *Поведение веществ в средах с разным значением рН. Гидролиз неорганических и органических соединений.*

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.*

Основы неорганической химии

Классификация и номенклатура неорганических соединений (тривиальная и международная). Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных, *комплексных (на примере соединений алюминия и цинка).* Металлы побочных подгрупп (В-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, хром). Особенности строения атомов. Физические и химические свойства. Получение и применение.

Понятие о коррозии металлов и способах защиты от нее.

Аллотропные модификации кислорода, серы, фосфора, углерода, кремния.

Методы познания в химии. Химия и жизнь

Химия как часть естествознания. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Химический анализ и синтез.*

Моделирование химических процессов.

Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды.*

Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Рациональное питание. Пищевые добавки. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. *Моющие и чистящие средства.* Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Бытовая химическая грамотность.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Понятие о металлургии.

Химия и сельское хозяйство. *Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.* Природные источники углеводов, их переработка.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам,

структурным формулам.

Углублённый уровень

Основы органической химии

Гибридизация атомных орбиталей. Пространственное строение органических соединений. Распределение электронной плотности и взаимное влияние атомов в молекулах. Реакционные центры. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Гомолитический разрыв ковалентной связи. Гетеролитический разрыв ковалентной связи. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Нуклеофилы. Электрофилы.

Алканы (предельные углеводороды). Общая формула состава. Физические свойства алканов. Химические свойства алканов: термическое разложение, крекинг. Механизм реакции свободнорадикального замещения. Получение алканов. Реакция Вюрца.

Непредельные углеводороды (алкены, алкины, алкадиены). *Цис-транс-изомерия.*

Общая формула состава. *а-, п-связи.* Физические свойства алкенов. Получение алкенов.

Реакции электрофильного присоединения. Индуктивный и мезомерный эффекты.

Гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация алкенов.

Окисление алкенов, реакция Вагнера. Правило Марковникова, его электронная интерпретация. Реакции полимеризации. *Правило Зайцева.*

Общая формула состава алкинов. Физические свойства алкинов. Получение ацетилена

(карбидный и пиролиз метана). Химические свойства алкинов: реакции замещения. Классификация, номенклатура и изомерия алкадиенов. Общая формула состава. Кумулированные, сопряженные и изолированные двойные связи в молекулах алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов. Получение алкадиенов. Каучук как природный полимер. Вулканизация каучука. Резина. Бутадиеновый каучук. Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение.

Циклоалканы: строение, номенклатура, изомерия. Общая формула состава. Химические свойства циклоалканов.

Ароматические углеводороды. *История открытия бензола.* Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула состава. Физические свойства бензола. Получение бензола. Химические свойства бензола: электрофильное замещение на примере нитрования или бромирования бензола. *Ориентационные эффекты заместителей. Особенности химических свойств гомологов бензола.* Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. Применение гомологов бензола.

Спирты и фенолы. Спирты первичные, вторичные, третичные. Общая формула состава одноатомных предельных спиртов. Химические свойства одноатомных предельных спиртов с учетом особенностей электронного строения гидроксильной группы. Реакция окисления этанола оксидом меди (II). Физические свойства одноатомных предельных спиртов. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена.

Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов.

Особенности химических свойств многоатомных спиртов. Физические свойства фенола. Получение фенола. Строение молекулы фенола и его химические свойства.

Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. *Фенолформальдегидные смолы.*

Альдегиды. Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена (реакция Кучерова). Кетоны. Классификация альдегидов и кетонов.

Гомологический ряд, номенклатура и изомерия кетонов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Общая формула состава предельных альдегидов и кетонов. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства предельных альдегидов и кетонов: гидрирование, окисление. Особенности реакции окисления кетонов. Представитель кетонов - ацетон и его практическое использование.

Карбоновые кислоты. Строение, классификация, изомерия и номенклатура карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Основность кислот. Физические свойства карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот (кислотные свойства, реакция этерификации). Изменение силы кислот под влиянием заместителей в углеводородном радикале. Особенности муравьиной кислоты.

Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление альдегидов, окисление первичных спиртов, окисление алканов. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. *Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода.* Применение карбоновых кислот.

Физические свойства сложных эфиров. Получение сложных эфиров: реакция этерификации.

Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Физические свойства глюкозы, нахождение в природе. Химические свойства глюкозы: ацилирование и алкилирование. Получение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. *Рибоза и дезоксирибоза.* Важнейшие дисахариды, их строение и свойства. Физические свойства сахарозы. *Лактоза. Мальтоза.* Полисахариды. Химические свойства крахмала: реакция с йодом, гидролиз. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами

органических соединений.

Электронное и пространственное строение аминов. Анилин. Строение анилина. Причины ослабления основных свойств анилина в сравнении с аминами предельного ряда. Получение анилина (реакция Зинина).

Синтезы на основе анилина.

Физические свойства аминокислот. Способы получения аминокислот. Синтез пептидов, их строение. *Основные аминокислоты, образующие белки.* Свойства белков: гидролиз, денатурация, цветные реакции. *Достижения в изучении строения и синтеза белков.*

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств.

Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.

Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Термопластичные и термореактивные полимеры.

Проводящие органические полимеры. Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов. Классификация волокон. Синтетические волокна. Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. *Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.*

Теоретические основы химии

Дуализм электрона. Квантовые числа. Распределение электронов по орбиталиям в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Валентные электроны. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. *Прогнозы Д.И. Менделеева.*

Электронная природа химической связи. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Межмолекулярные взаимодействия и физические свойства соединений.

Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Кристаллические и аморфные вещества. *Жидкие кристаллы.*

Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него.

Правило Вант-Гоффа. Энергия активации. *Активированный комплекс.* Катализаторы и катализ.

Растворение как физико-химический процесс. Тепловые явления при растворении. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации.

Произведение растворимости. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Качественные реакции на ионы в растворе. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора.

Окислительно-восстановительный потенциал среды. Диаграмма Пурбэ. Поведение веществ в средах с разным значением рН.

Гидролиз неорганических и органических соединений. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. Окислительно-восстановительные реакции. Методы электронного и электронно-ионнообаланса. Гальванический элемент. Химические источники тока. *Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций.* Электролиз растворов и расплавов (солей, щелочей,

кислот). *Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.*

Основы неорганической химии

Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека. *Жесткость воды и способы ее устранения. Алумосиликаты.*

Переходные элементы (серебро, ртуть, марганец, железо). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли переходных элементов. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления. Комплексные соединения переходных металлов.

Коррозия металлов и ее виды (химическая и электрохимическая). Способы защиты от коррозии. Сплавы (черные и цветные).

Общая характеристика элементов IVA-группы. *Получение и применение угля. Активированный уголь. Получение и применение угарного газа. Электронное строение молекулы угарного газа. Биологическое действие угарного газа.* Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. *Круговорот углерода в живой и неживой природе.* Качественная реакция на карбонат-ион.

Физические и химические свойства кремния. Карбид кремния. Силаны. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты, силикаты. Силикатная промышленность.

Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Нитраты, их физические и химические свойства, применение.

Получение и применение фосфора. Фосфин. *Биологическая роль фосфатов.*

Общая характеристика подгруппы халькогенов. Свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.

Общая характеристика подгруппы галогенов. Особенности химии фтора.

Галогеноводороды. Получение галогеноводородов. Галогеноводородные кислоты и их соли - галогениды. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений.

Закономерности в изменении свойств простых веществ-металлов и веществ-неметаллов, их водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Благородные газы. Применение благородных газов.

Идентификация неорганических веществ и ионов. Взаимосвязь различных классов неорганических соединений.

Методы познания в химии. Химия и жизнь.

Химический анализ и синтез. Моделирование химических процессов.

Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ. Современные физикохимические методы установления состава и структуры веществ.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Промышленная органическая химия.

Сырье для органической промышленности. Проблема отходов и побочных продуктов.

Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений. Понятие о металлургии. Производство чугуна и стали. Химия в строительстве. *Цемент. Бетон.*

Подбор оптимальных строительных материалов для разных задач.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.

Типы расчетных задач:

1. Вычисление массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе

- раствора с известной массовой долей; вычисление массовой доли вещества в растворе.
2. Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ.
 3. Нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его плотности и массовой доле элементов, входящих в его состав или по продуктам сгорания.
 4. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.
 5. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).
 6. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.
 7. Расчеты теплового эффекта реакции.
 8. Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.
 9. Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Примерные темы практических работ (на выбор учителя):

1. Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.
2. Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.
3. Распознавание пластмасс и волокон.
4. Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.
5. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.
6. Идентификация неорганических соединений.
7. Получение, собирание и распознавание газов.
8. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».
9. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».
10. Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».
11. Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».
12. Получение этилена и изучение его свойств.
13. Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.
14. Гидролиз омыление жиров.
15. Исследование свойств белков.
16. Исследование свойств анилина.
17. Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.
18. Химические свойства альдегидов.
19. Синтез сложного эфира.
20. Гидролиз углеводов.
21. Устранение временной жесткости воды.
22. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.
23. Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.
24. Кислотно-основное титрование.
25. Изучение инструкций по применению лекарственных, взрывоопасных, токсичных и горючих препаратов, применяемых в быту.

Физическая культура. Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры. Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.
Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решения задач формирования жизненно необходимых и спортивно- ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижения на лыжах; плавание; технические приемы и команднотактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приёмы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересечённой местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.

Основы безопасности жизнедеятельности Базовый уровень

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. **Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.** Права, обязанности и ответственность гражданина, в области охраны окружающей среды. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы эко-риска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственность за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности в современных молодёжных увлечениях подростков

(зацеперство, селфи и т.п.). Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина, в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий для обеспечения личной безопасности. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Основы законодательства Российской Федерации в области противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Права, обязанности и ответственность гражданина, в области противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Сущность явлений терроризма, экстремизма и наркотизма. Последствия экстремистской, террористической деятельности и явления «наркотизм» для национальной безопасности России. Составляющие государственной системы по противодействию терроризму, экстремизму и наркотизму. Пути и средства вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористических актов.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области здорового образа жизни. Модель здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноса пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарноэпидемиологическом благополучии населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского назначения.

Основы обороны государства

Состояния и тенденций развития современного мира и Россия.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности и направления обеспечения национальной обороны. Военная политика Российской Федерации в современных условиях.

Основные направления международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.

Вооруженные Силы Российской Федерации, их правовой статус.

Основные этапы создания, воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил и рода войск, их предназначение и задачи. Другие войска и воинские формирования, их состав и предназначение. *Основные направления развития и строительства Вооруженных Сил. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение Вооруженных Сил. Военно-политическое и военно-техническое сотрудничество Российской Федерации с иностранными государствами.*

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Исполнение обязанностей военной службы. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и альтернативной гражданской службы. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Воинские должности. Увольнение с военной службы. Пребывание в запасе. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки

Термины и основы управления строем. Строевые приемы без оружия. Обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Строевые приемы и движение без оружия. Строй подразделения и его перестроения. Команды и сигналы управления строем.

Стрелковое оружие, виды и ТТХ. Боеприпасы к стрелковому оружию, виды и ТТХ. Основы баллистики стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, его неполная разборка и сборка. Работа частей и механизмов при зарядании и стрельбе. Возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе, и способы их устранения. *Изучение условий и порядка выполнения нормативов по неполной разборке и сборке автомата.* Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Снаряжение магазина патронами и зарядание оружия. Уход за автоматом, его хранение и сбережение. Порядок приведения автомата к нормальному бою. Назначение и боевые свойства ручных наступательных, оборонительных и противотанковых гранат. Устройство гранат. Работа частей и механизмов гранат. Подготовка ручных гранат к применению. Требования безопасности при обращении с автоматом и ручными гранатами.

Предназначение, структура, вооружение и возможности мотострелкового отделения.

Мотострелковое отделение в наступлении. Способы передвижения в бою и удержание оружия. Передвижение ускоренным шагом. Передвижение бегом. Перебежки. Передвижение переползанием. Виды маневра отделения. Охват противника. Обход противника. Мотострелковое отделение в обороне. Позиция мотострелкового отделения. Виды маневра огнем. Виды огня по направлению к цели. Сосредоточение огня. Распределение огня. Перенос огня. Одиночный окоп и сектор огня. Окопы для стрельбы из положения лежа. Окоп для стрельбы из положения с колена. Окоп основного профиля. Траншей и окопы полного профиля.

Сооружения для защиты личного состава. Открытые и закрытые щели. предназначение, виды и ТТХ. Блиндажи, предназначение, виды и ТТХ. Убежища, предназначение, виды и ТТХ. Приемы и способы защиты от оружия массового поражения. Назначение, устройство, подбор и правила использования фильтрующего противогаза и респиратора. Общевоинской защитный комплект (ОЗК), назначение, комплектность, подбор и правила использования. Техническое обслуживание и содержание СИЗ.

Действия по

сигналам оповещения. Способы частичной специальной обработки.

Помощь раненым и пострадавшим. Состав и применение аптечки индивидуальной.

Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная ориентация

Цели и задачи военно-профессиональной ориентации. Военно-учетные специальности.

Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной

карьеры. Подготовка офицеров запаса на военных кафедрах образовательных

организаций высшего образования. Организация подготовки офицерских кадров для

Вооруженных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Основные виды военно-учебных заведений. Порядок подготовки и поступления в

военные учреждения профессионального образования Минобороны России, МВД

России, ФСБ России, МЧС России и других ведомств по обеспечению безопасности

населения.

Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего

образования (далее - Программа) строится на основе базовых национальных ценностей

российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность,

гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии

России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание

компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную,

осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в

духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил

общественного поведения;

✓ формирование готовности обучающихся к выбору направления своей

профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами,

индивидуальными особенностями и способностями.

✓ формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм

здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического,

психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных

составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего

общего образования;

✓ формирование экологической культуры,

✓ формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

✓ формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание

социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и

общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий,

культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и

духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества,

учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности

обучающихся и их родителей (законных представителей);

✓ усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального

опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного

социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

✓ приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей

этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям

российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- ✓ социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- ✓ формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- ✓ приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- ✓ приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- ✓ участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- ✓ в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- ✓ формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- ✓ развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- ✓ учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- ✓ формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- ✓ овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- ✓ развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- ✓ приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- ✓ создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество
 - ✓ с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
 - ✓ информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
 - ✓ использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.
- ✓ осознание обучающимися ценности экологически целесообразного,

здорового и безопасного образа жизни;

✓ формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

✓ осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

✓ формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

✓ овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков • личной гигиены;

✓ формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

✓ убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

✓ осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно- воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- 8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

✓ **воспитание**- составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие - один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

✓ **духовно-нравственное развитие**- осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; воспитание создает условия для **социализации (в широком значении)** и сочетается с **социализацией (в узком значении)**; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

✓ освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

✓ вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

✓ овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с

окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования - базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации:**

«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл.1, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл.1, ст.2);

«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл.1, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл.1, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл.1, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

..демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [\(законных представителей\)](#) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

.недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

.сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания»(ФГОС СОО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- ✓ обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- ✓ включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- ✓ основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- ✓ учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовнонравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- ✓ обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- о формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- о включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
- ✓ формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета

индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

✓ формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психологопедагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

✓ формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

✓ формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

✓ формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

✓ формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- ✓ - формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и
- ✓ доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- ✓ информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- ✓ формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернетресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы. Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- ✓ авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности - обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- ✓ информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- ✓ обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- ✓ организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- ✓ содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- ✓ демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- ✓ обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- ✓ содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активности обучающихся. Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметных областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы, курсы по выбору.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом - экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметные недели в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение недели, содержательно предметные недели связаны с какой-либо предметной областью. Предметные недели могут состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере, конкурсов, викторин, игровых мероприятий. Каждая неделя завершается крупным мероприятием, в котором участвует вся школа.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Элективные и факультативные курсы включены в учебный план 10-11 классов и направлены на реализацию выбранного профиля.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями,

общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой - вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- ✓ моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- ✓ проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- ✓ осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- ✓ формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- ✓ организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- ✓ обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- ✓ стимулирование общественной самоорганизации обучающихся

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психологопедагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может

управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- ✓ как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

- ✓ как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации; о непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ✓ ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- ✓ недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- ✓ наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- ✓ безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной

успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции об

учающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- ✓ публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- ✓ соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- ✓ прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- ✓ сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- ✓ дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются формирование портфолио.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно как артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), так и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.).

2.3.8. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий - степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- ✓ уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- ✓ степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, учебном классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- ✓ реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы;
- ✓ формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и

безопасного образа жизни);

✓ уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

✓ согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий - степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

✓ уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

✓ степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач

✓ анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

✓ состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

✓ реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

✓ согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий - степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

✓ уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

✓ степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

✓ реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

✓ согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении

программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся по освоению образовательной программы среднего общего образования.

Четвертый критерий - степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- ✓ уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- ✓ степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в
- ✓ образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- ✓ степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- ✓ реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- ✓ согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.9. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- ✓ мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а - с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- ✓ при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- ✓ комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- ✓ мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- ✓ мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные,

формализованные процедуры диагностики;

✓ предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

✓ не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

✓ в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовнонравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

✓ работа предусматривает постепенное совершенствование методик и мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

✓ профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

✓ периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовнонравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

✓ профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов

России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа,

проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Курджиново» (далее МКОУ «СОШ №2 с. Курджиново»), реализующий основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, сформирован на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ❖ Конституция Российской Федерации;
- ❖ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- ❖ Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для XI (XII) классов);

- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования)
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
- ❖ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- ❖ Приказом Минобрнауки России от 13.02.2018г. №143 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации Карачаево-Черкесской Республики с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Учебный план на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается с 1 сентября.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- ❖ X-XI (XII) классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI (XII) классах и проведение учебных сборов по основам военной службы). Режим работы по пятидневной учебной неделе. В школе обучение организуется в первую смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана

образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах) следующих норм: во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-XI классы), «Технологии» (V-XI классы), а также по «Информатике и ИКТ».

При наличии необходимых условий и средств осуществляется деление на группы классов меньшей наполняемостью, при проведении занятий по учебным предметам.

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения.

Преподавание и изучение государственных (родных языков) Карачаево-Черкесской Республики не осуществляется в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации. Выбор родного языка из числа языков народов Российской Федерации осуществляется на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей).

Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определены ОУ самостоятельно.

Школа для использования при реализации образовательных программ выбирает: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

Учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с

учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

Среднее общее образование

Учебный план для X класса на основе ФГОС СОО и для XI класса на основе ФБУП-2004

Учебный план, реализует основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФБУП-2004, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов. Предусматривает выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план для X класса на 2018 -2019 учебный год (на основе ФГОС СОО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		X	Всего за год
Русский язык и литература	Русский язык	1	35
	Литература	3	105
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	35
	Родная литература	3	105
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	105
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	3	105
	Геометрия	2	70
	Информатика	1	35
Общественно-научные предметы	История	2	70
	Обществознание	2	70
	География	1	35
Естественнонаучные предметы	Физика	2	70
	Химия	1	35
	Биология	2	70
	Астрономия	1	35
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	35
	Физическая культура	2	70
	Индивидуальный проект	1	35
Курсы по выбору	Практикум «Химия в задачах»	1	35

	История России в лицах	1	35
Предельно допустимая учебная нагрузка		34	1190
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность			
«Подвижные игры»		1	34
«Умелые руки»		1	34
«Школа танцев»		1	34
«Школа вокала»		1	34
«Декоративно-прикладное искусство»		1	34
ИТОГО		5	170

по 1 часу выделяется на проведение элективных курсов по химии, истории с целью расширения знаний по данным предметам и удовлетворения познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся в 10 классе ФГОС СОО выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов школы. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

создание условий для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися;

- развитие индивидуальности каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);

формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, - - - Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

получение опыта самостоятельного социального действия;

приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным

технологиям;

- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- достижение метапредметных результатов;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом.

Организация внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности (согласно СанПиН 2.4.4.1251-03) предполагает продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью не менее часа. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Из организационных моделей внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением выбрана *интегрированная модель* (на основе дополнительного образования), которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для личности на основе спектра направлений школьных объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации школьника, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

Данная модель внеурочной деятельности реализуется и в контексте: школьного дополнительного образования; классного руководства.

Направления, предусмотренные основной образовательной программой среднего общего образования, не реализуемые на базе школы ввиду отсутствия специалистов, реализуются школой совместно с партнерами.

Социальное направление реализуется в системе дополнительного образования и внеклассной работы посредством участия учащихся в традиционных общешкольных социальных акциях: «Город мастеров», «Добро», «Посади дерево», «Посылка солдату», «Чистый поселок», «С добрым утром, ветеран!», «Помоги птицам», волонтерское движение и т.д. Создаются и реализуются социальные проекты с целью формирования у детей навыков культуры и нравственных качеств, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, отрицательного отношения к аморальным поступкам, представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека отрицательных лидеров, бережного отношения и любви к природе.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

В ходе реализации внеурочной деятельности учащиеся 10 класса получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10 класса ориентированы на:

- формирование положительного отношения к интеллектуальной и творческой деятельности;
- приобретение социального опыта; самостоятельного общественного действия.

В соответствии с основной образовательной программой внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

достижение обучающимися функциональной грамотности;
 формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
 успешное овладение учебного предмета учебного плана; предварительное профессиональное самоопределение; высокие коммуникативные навыки;
 . сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Направления внеурочной деятельности реализуются через работу художественных студий, спортивных секций, краеведческую работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и в других формах,

Формат организации внеурочной деятельности является важной составляющей внеурочной деятельности, направлен на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как социальная самоидентификация посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека, компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности. Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как отношение к себе, к своему здоровью, к познанию себя, отношения с окружающими людьми; отношение к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни); отношение к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения). Внеурочная деятельность по предметам школьной программы предусматривает интеллектуальную деятельность обучающихся в выбранном профильном направлении и способствует развитию компетенций, необходимых в будущей профессии.

Годовой план внеурочной деятельности для учащихся 10 класса

Ф.И.О. учителя	Мероприятия	10 ч/н	Всего часов
Н.И. Вычикова	«Умелые руки» (Общекультурное направление)	1	35
И.А.Афанасьев	Спортивная секция «Подвижные игры» (спортивно-оздоровительное направление).	1	35
С.А. Дубовик	«Декоративно-прикладное искусство» (Общекультурное направление)	1	35
О.Н. Ромицина	Школа танца (спортивно-оздоровительное направление).	1	35
А.И. Акмаева	Школа вокала (Общекультурное направление)	1	35
	Итого	5	175

Учебный план для XI класса среднего общего образования на 2018 -2019 учебный год (на основе ФБУП – 2004)

Учебный план для XI класса составлен на основе ФБУП-2004, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10.

При проведении занятий по иностранному языку, трудовому обучению, по основам информатики и вычислительной техники осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Учебный план составлен с учетом особенностей контингента учащихся, пожеланиями родителей, составом педагогических кадров и территориального расположения школы.

Учебный план школы:

- ориентирует школьное образование на достижение выпускниками социальной зрелости;
- дает возможность расширить содержание образования;
- отвечает запросам социума микрорайона школы;
- предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей;
- способствует повышению качества образовательной подготовки;
- создает необходимые условия для самоопределения и развития творческих способностей учащихся;
- определяет цели образовательной программы и образовательную стратегию

Реализация учебного плана позволяет достичь базового уровня подготовки учащихся, развить их творческий потенциал.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		XI	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	1	34
	Литература	3	102
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	68
	Геометрия	2	68
	Информатика	1	37
Общественно-научные предметы	История	2	68
	Обществознание	2	68
	География	0	0
Естественнонаучные предметы	Физика	1	34
	Химия	2	68
	Биология	1	34
Искусство	МХК	1	34
Технология	Технология	2	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	2	68
	Физическая культура	3	102
Всего		28	952
Компонент образовательной организации:			
Всего		6	204
Русский язык		1	34
Литература		1	34
Математика		1	34
Биология		1	34

Физика	2	68
Всего	34	1156
Максимально допустимая недельная нагрузка	34	1156

3.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, 195 обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной у организацией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

3.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В МКОУ «СОШ №2 с. Курджиново» созданы условия для воспитания и обучения. Актуальными задачами являются: создание условий для формирования общей культуры обучающихся, нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие творческих способностей, саморазвитие, самосовершенствование и самоопределение.

В этом направлении работа службы планируется на основе преемственности между основным общим и основным полным образованием. Подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный — каждый из которых предусматривает решение определенных задач.

Уровни психолого-педагогического сопровождения.

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
Консультирование учащихся, педагогов, родителей Диагностика Развивающая и коррекционная работа	Просвещение Консультирование Диагностика Развивающая работа	Обеспечение психолого-педагогической поддержки в решении задач обучения ,воспитания и развития. Основная цель – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации, возникновения острых проблемных ситуаций.	Комплексная работа(психолог , социальный педагог, логопед), выявляющая проблемы в развитии детей и оказание первичной помощи в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. Реализация профилактических программ. Экспертная ,консультативная, Просветительская Работа с администрацией и учителями.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает вариативность направлений:

Консультирование – (индивидуальное, групповое)-оказание помощи в решении личностных проблем , социализации, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями, сверстниками, педагогами.

Направление деятельности	Виды деятельности	Сроки	Планируемые результаты
1.Консультирование педагогов	Индивидуальное Групповое тематическое	По запросу	1.рекомендации 2.набор упражнений 3. разработка плана решения проблем
2. консультирование обучающихся	Индивидуальное Групповое тематическое	По запросу	1.выявление проблемы 2. рекомендации
3. консультирование родителей	Индивидуальное Групповое тематическое		1.рекомендации

Диагностика – (индивидуальная и групповая)- выявление с использованием различных методик , анкет и т. д. возможностей и способностей ребенка , причин трудностей в адаптации, обучении , развитии.

Направления деятельности	Виды деятельности	сроки	Предполагаемые результаты
Диагностика уровня готовности к обучению в среднем звене	Индивидуальная групповая	По плану	Выявление уровня сформированности познавательных способностей, учебной мотивации
Диагностика адаптации в профильных классах	Индивидуальная групповая	По плану	Выявление дезадаптированных учащихся
Диагностика уровня тревожности	Индивидуальная групповая	По плану По запросу	Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности

Проводится изучение индивидуально-психологических и личностных особенностей учащихся, педагогов, их социального статуса, особенностей межличностных отношений ,как в коллективах учащихся , так и в коллективах педагогов.

Коррекционно-развивающая работа предполагает активное воздействие на личность с целью формирования индивидуально-психологических особенностей , необходимых для ее дальнейшего развития, оказание необходимой психологической помощи , ориентированной на индивидуальные особенности человека. Программа психокоррекции составляется на основе диагностических данных.

Профилактика – предупреждение возникновения проблем в обучении , социализации, развитии ребенка профилактика употребления ПАВ.

Просвещение – формирование психологической культуры , развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей. Социально- психологической службой создается система психологического просвещения ,направленная на психолого-педагогическое сопровождения введения ФГОС. Цель психологического сопровождения- создание комфортных условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

-систематически отслеживать психолого –педагогический статус ребенка и динамику его развития в процессе школьного обучения.

-формировать у обучающихся способности к самопознанию , саморазвитию , самоопределению.

- создать специальные социально –психологические условия для оказания помощи детям , имеющим проблемы в психологическом развитии , обучении. Для успешного внедрения ФГОС в нашей школе разработан комплекс мероприятий, включающий

-проблемные курсы

-самообразование педагогов

- Психологическую поддержку инновационной деятельности педагогов.

- развитие психологической готовности педагогов к инновационной деятельности.

Экспертиза– анализ образовательных программ, проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов

Сохранение и укрепление психологического здоровья – формирование установок на здоровый образ жизни, развитие навыков саморегуляции и управления стрессом, профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний ,передающихся половым путем, школьного и дорожного травматизма. (беседы, тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций и т. д

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни – поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов , девиантного поведения, наркозависимости. (акции, тренинги, ролевые игры и т. д.) .) 1. Искусство жить в ладу с собой и миром.2. Сказкотерапия (формирование у обучающихся антинаркотической зависимости.3.Я и мое здоровье как ценность. 4.Я выбираю жизнь. и др.

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями – -выявление особенностей психического развития ребенка по обращению родителей, педагогов.

- Определение проблемы, формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентах психического развития или формирования личности школьника
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка, выявление его резервных возможностей .
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка
- Разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы, составление долгосрочного плана развития способностей ребенка.
- Социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах

Выявление и поддержка одаренных детей – разработка индивидуальных образовательных маршрутов, формирование адекватной самооценки, охрана и укрепление физического и психологического здоровья, профилактика неврозов, предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

(диагностика, анкетирование – составление банка данных одаренных детей; проведение тренингов, ролевых игр и т. д.)

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников:

- формирование понятия толерантности
- умение решать конфликты мирным путем
- формирование способности и готовности осуществлять межличностное общение, вступать в контакт, высказывать свою точку зрения и понимать точку зрения собеседника
- развитие вербальных способностей , умения вести диалог.
- формирование способности анализировать ситуацию и в соответствии с ней выбирать пути решения проблемы ,программу вербального или невербального поведения.(работа в группах, тренинги, моделирование ситуаций и т. д.) Проводится большая работа по выявлению возможностей и способностей обучающихся , на основе которой создается банк данных одаренных детей. При необходимости проводятся коррекционные занятия по развитию и коррекции эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности:

- формирование у учащихся способности к осознанному выбору профиля и дальнейшей профессиональной сферы деятельности
 - ознакомление учащихся с психологическими понятиями темперамент, характер, способности
 - дать объективную информацию о них самих на основе психодиагностических методик
 - научить анализировать сильные и слабые стороны своей личности
 - сформировать адекватное представление о своем Я
 - информировать о мире профессий и запросах рынка труда
 - учить сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности к выбранной профессии
 - развитие умения принимать решение ,составлять личный профессиональный план.
- (диагностика, тренинги ,беседы, ролевые игры и т. д.)

Психолого-педагогическая поддержка олимпиадного движения:

- мониторинг развития индивидуальных способностей учащихся
- организация работы педагогов ,родителей на выстраивание ситуации успеха для работы с одаренными детьми
- создание условий для развития задатков и способностей
- создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства по развитию олимпиадного движения

Дифференциализация и индивидуализация обучения: создание каждому ученику оптимальных условий для формирования познавательной деятельности в процессе учебной работы с учетом индивидуальных отличий и возможностей.

- выявление индивидуально-типологических особенностей учащихся (особенности нервной системы, темперамента и т. д.)
- диагностика и учет познавательных процессов учащихся (мышление, память ,внимание, восприятие)
- развитие недостаточно развитых познавательных процессов
- изучение интересов и склонностей учащихся
- формирование адекватной самооценки

(диагностика, развивающие занятия, рекомендации, тренинги и т. д.)

3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Под информационной образовательной средой мы понимаем системно- организованную передачу средств аппаратно- программного обеспечения, протоколов взаимодействия, научно- методического обеспечения, направленную на удовлетворение нужд в информационных услугах и ресурсах образовательного характера

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образова-тельного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Для эффективной работы учителя в условиях перехода на новые федеральные государственные стандарты необходимо развивать технологические навыки и умения работы с информационными потоками, владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс, владение приемами подготовки дидактических материалов, владение приемами работы с табличными данными, владение базовыми сервисами и технологиями Интернета в контексте их использования в образовательной деятельности: приемами навигации и поиска образовательной информации в сети Интернет, ее получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе; владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.

Система сайтов, образовательных блогов в сети интернет как основа ИОС школы и системы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы

Единая информационно-образовательная среда страны;

Способствующая профессиональному развитию педагога.

[Министерство образования РФ,](#)

Онлайн - курсы повышения квалификации для учителей

Ссылки на сайты дистанционного обучения

<http://www.snta.ru>http://ippt.ru/katalog_programm<http://moi-universitet.ru/do/directions/list><http://www.eidos.ru/courses/themes/teacher.htm><http://pedsovet.org/content/view/22054/530/>

<http://masterclassy.ru/konkursy/8440-svidetelstvo-o-publikacii-na-sajte.html> —

<http://ped-kopilka.ru/sertifikaty/svidetelstvo-o-publikacii.html> —

<http://конспекты-уроков.рф/svidetelstvo-o-publikacii-konspekta-uroka.html> —

<http://kladraz.ru/sertifikaty/svidetelstvo-o-publikacii.html> —

<http://www.uchportal.ru/forum/48-717-1> —

<http://www.numi.ru/faq03.php> -/90/150

<http://worldofteacher.com/808-svidetelstvo-o-publikacii.html> 300

<http://infourok.ru/> —

<http://учебныепрезентации.рф/svidetelstvo-o-publikacii.html> 169/269

http://nsportal.ru/page/bystryi-start?quicktabs_obzor=tab4&qt-obzor=3#qt-obzor 90

<http://pedgazeta.ru/certificate.php> -/110

<http://www.pomochnik-vsem.ru/index/0-120> 130/250

<http://pedmir.ru/certificate.php> -/130/200

<http://novaya-shkola.su/box2> 50/150

<http://www.zavuch.ru/methodlib/> ?

<http://144.76.56.230/usercert.php> ?

<http://pedsovet.su/publ/119-1-0-4025> 400

http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat_no=223851 ?

<http://www.prodlenka.org/svidetelstvo-o-publikacii/>

poluchenie-svidetelstva-o-publikacii-materiala-dlia-popolneniia-pedagogicheskogo-portfolio.html -?

<http://metodsovet.su/index/zayavka/0-8> ?

<http://metodisty.ru/> ?

<http://www.afmi.ru/svidetelstvo> 150

<http://ct-edu.ru/pravila-oformleniya-materiala.html> —

<http://journal-bipt.info/index/0-5> -/50

<http://www.moi-detsad.ru/sertificat.html> 200

<http://videouroki.net/upload.php> —

<http://gotovimyrokom.com/podelitsya> —

<http://pedrazvitie.ru/> —

<http://учисьучись.рф/library/certif/> —

<http://www.metodichka.org/index/sertifikat/0-17> 150

<http://45minut.info/index/0-27> —

<http://vdohnovlennye.ru/> —

http://pedakademy.ru/?page_id=128 —

<http://uchfilm.com/index.php/2-uncategorised/4345-media-certificate> 150

<http://gazeta.lbz.ru/zayavka.php> ?

http://easyen.ru/load/admin/pravila/podtverzhdenie_publikacii_razrabotok/109-1-0-175 —

<http://planetadetstva.net/vospitatelam/pedsovet/kak-razmestit-statyu-na-sajte.html> 220

<http://pedrabota.ru/> 90/250

<http://педагоги-и-родители.рф/svidetelstvo-o-publikatsii.html> —

<http://nauka-rastudent.ru/kak-poluchit-svidetelstvo-o-publikatsii/> 600+200

<http://www.maam.ru/shop/sertifikaty-i-diplomy/svidetelstvo-o-publikacii.html> 150

<http://eduprezent.ru/usercert.php> ?

<http://kopilkaurokov.ru/action-add> —

<http://www.uchmet.ru/document/> ?

http://pochemu4ka.ru/index/akcija_svidetelstva_o_publikacii_materialov_besplatno/0-695 -/300

http://учительский.сайт/privet.html?material_public —

http://ya-uchitel.ru/index/kak_poluchit_svidetelstvo_o_publikacii_metodicheskogo_materiala/0-4 -/300

http://obr-rus.ru/index/vydacha_sertifikatov/0-35 300

<http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1137/> 600

http://koncept.ru/kak_poluchit_svidetelstvo_o_publikacii.html —

<http://uchkopilka.ru/svidetelstvo-o-publikatsii> —

<http://metod-sbornik.ru/publikacii> 420
<http://scienceproblems.ru/nauchnaja-statja/sertifikat-o-publikatsii.html> 250
<http://nayrok.ru/> ?
<http://www.teacher-rt.ru/index.php/sertifikaty> 100/300
<http://doshkolnik.ru/sent.html?jid=1> 300/500
http://detsadd.narod.ru/index_2_7_SVID.html 200/300
<http://presentaci.ru/svidetelstvo> 99
<http://teachersalliance.ru/index.php/sertifikaty> -/100/300
<http://www.kindergenii.ru/svpubl.htm> —
<http://rf-teacher.ru/> —
<http://www.tea4er.ru/sert> —
[http://www.festival-znani.ru/index/zajavka na poluchenie svidetelstva o publikacii/0-4](http://www.festival-znani.ru/index/zajavka_na_poluchenie_svidetelstva_o_publicacii/0-4) 100/250
<http://dovosp.ru/services> 200
<http://www.online-documents.ru/services/svidetelstvo-o-publikacii-dokumenta50/450>
<http://razvitum.ru/publikacii/> 300
http://www.metodplatforma.ru/index/usloviya_publicacii/0-15 350+50
<http://первоисточник.рф/page/svidetelstvo-o-publikacii> 250/900
<http://топ-школа.рф/razmestit-publikatsiyu/> ?
<http://akrosta.ru/events/publikaciya-materiala/> 70
<http://www.pedagoginfo.ru/2012/02/poluchenie-svidetelstva-o-publikacii.html> ?
<http://sov-a.ru/publications> 250
http://obrazshkola.ru/?page_id=321 ?
<http://argonika.su/node/557> 150/600

Способствующая развитию обучающихся.

Интеллект будущего «Малая академия наук»

<http://www.future4you.ru/index.php?Itemid=27>

<http://tal-s-kol.ucoz.ru/>

<http://www.bfnm.ru/p43aa1.html>

<http://dk-talant.ru/?p=101>

[Федеральный центр образовательных электронных ресурсов](#)

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

[Федеральный институт педагогических измерений](#)

Единая информационно-образовательная среда региона;

- <http://blog.zabedu.ru> / Информационно – методический отдел
- Образовательный портал Забайкальского края
<http://www.zabedu.ru/>
- Официальный сайт ГБОУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» <http://ipk.zabedu.ru/>
- Старая версия сайта <http://ipk2.zabedu.ru/sight/news>
- Краевой центр оценки качества образования
<http://www.egechita.ru>
- Система дистанционного обучения Забайкалья
<http://do.zabedu.ru>
- Региональный ЦК ИСО <http://ck.zabedu.ru/>
- Web-проект «Информационная безопасность» <http://blog.zabedu.ru/infbez/>
- Образовательный блог факультета дошкольного и начального общего образования ЗабКИПКРО <http://blog.zabedu.ru/garmoniya>
- Образовательный блог «Региональный конкурс школьных проектов, посвященный 20-летию Конституции Российской Федерации» <http://blog.zabedu.ru/konst/>
- Web-проект «Краевое родительское собрание -конференция «Счастлиное детство — забота семьи и школы» <http://blog.zabedu.ru/rodsobr/>
- Web-проект «Забайкальский образовательный форум» <http://blog.zabedu.ru/zabforum/>
- Web-проект «Учитель года Забайкалья» <http://teacher.zabedu.ru/>
- Web-проект «Информационно-библиотечный отдел ИРО Забайкальского края» <http://blog.zabedu.ru/InfoBO/>
- [Министерство образования Забайкальского края](#)

- [Институт развития Забайкальского края](#)
- [Агинский институт развития](#)

3.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС определены области изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим персоналом ОО;
- профессиональная готовность педагогических работников ОО внедрению ФГОС СОО;
- нормативно- правовая база ОО;
- система научно- методической работы ОО;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнёрство);
- материально- техническая база.

С целью учёта приоритетов основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС педагогов на уровне среднего общего образования;
- непрерывное профессиональное развитие педагога в школе;
- внедрение технологий деятельностного типа по всем направлениям;
- внедрение государственно- общественного управления в ОО;
- регулярное информирование родителей и общественности о реализации ФГОС на уровне основного общего образования;
- мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- модернизацию материально- техническую базу школы;
- систему внешней оценки деятельности ОО.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО обучающимися основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, кружков, организации общественно- полезной практики, в том числе социальной;
- работа с одарёнными детьми (деятельность НОУ «Эрудит», проектно-сетевое взаимодействие в школьной социальной сети «Школяры», научно- практические конференции, творческие отчёты, ролевые игры, положительная динамика результатов участия детей в олимпиадах, конкурсах, НПК и т. д. различного уровня)
- работа с обучающимися с ОВЗ (система условий обучения для детей с ОВЗ, положительная

динамика и стабилизация здоровья);

-участие общественности, родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке ООП СОО, проектировании и развитии школьной социальной среды (система ГОУ в школе, расширение социального партнёрства, в том числе и на основе ИОС;

-эффективное использование времени, отведённое на реализацию ООП СОО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы и учётом особенностей региона;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-эффективное управление школой с использованием информационно- коммуникационных технологий и современных механизмов финансирования.

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Маслова Маргарита Анатольевна

Действителен с 28.02.2022 по 28.02.2023