

**Муниципальное казанное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
село Курджиново»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МКОУ «СОШ№2 с. Курджиново»
Протокол № 14 от «06» 07. 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

с экспертной группой МКУ
«Управление образования Урупского
муниципального района».
Председатель экспертной группы
начальник МКУ «Управления
образования Урупского
муниципального района
_____ А. Н. Иващенко

УТВЕРЖДАЮ



Директор МКОУ
«СОШ №2 с. Курджиново»
М.А. Маслова
«12» августа 2021 г.

« 12 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В МКОУ «СОШ№2 С. КУРДЖИНОВО»
НА 2021-2025 гг**

ГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА». | |
| | 3 |
| РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» | 4 |
| РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... | 8 |
| ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | |
| 3.1. Модуль «Классное руководство»..... | 7 |
| 3.2. Модуль «Школьный урок»..... | 8 |
| 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | 10 |
| 3.4. Модуль «Самоуправление» | 11 |
| 3.5. «Профорентация»..... | 12 |
| 3.6. Модуль «Работа с родителями» | 12 |
| Вариативные модули..... | |
| 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 13 |
| 3.8. Модуль «Детские общественные объединения» | 14 |
| 3.9. Модуль «Экскурсии, походы»..... | 15 |
| 3.10. Модуль «Школьные медиа» | 15 |
| 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»..... | 16 |
| 3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»..... | 17 |
| Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 19 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ №1..... | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ №2..... | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ №3..... | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ №4..... | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ №5..... | |
| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО, 1-4 КЛАССОВ . | |
| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ | |
| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в МКОУ «СОШ№2 с. Курджиново» соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа№2 село Курджиново» расположено в маленьком живописном уголке Карачаево-Черкесской республике – в селе Курджиново, Урупского района. Особенностью воспитательного процесса в школе является то, участники образовательного процесса школы – это сельские жители, и именно школа для них является культурным, досуговым и образовательным центром. Школа открыта более 30 лет назад, и в ней учились родители нынешних учеников, а значит в здесь сложились свои традиции и устои, благоприятная атмосфера и доброжелательный микроклимат, тесное сотрудничество с родителями учащихся и с социальными партнёрами школы. Воспитательный процесс опирается на изучение народных традиций. Открыта разновозрастная группа казачьей направленности (казачий класс) работает этнический музей «Казачья хата». Воспитательный процесс системный и непрерывный. Также воспитательный процесс основывается на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

Основными особенностями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие школьников, наставничество и вожатская практика, а также их социальная активность;
- важной особенностью воспитательного процесса в школе является педагогика

сотрудничества – в жизнедеятельности школы участвуют дети, их родители и педагоги;

- в воспитательной работе есть место для внедрения таких интересных практик, как Всероссийский проект «Киноуроки»; воспитательная работа строится совместно с деятельностью РДШ;

- в воспитательной работе коллектив школы опирается на этнографический компонент - традиции и культура наших предков казаков и народов Карачаево-Черкесской Республики, историческое наследие России; большая роль отводится работе разновозрастной группе казачьей направленности (казачьему классу) и работе школьного музея «Казачья хата».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ «СОШ № 2 с. Курджиново» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует участников образовательного процесса, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося и родителей обучающегося, сочетание усилий педагога, семьи по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели .

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции,

собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал деятельности классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие как отдельных учащихся, так и разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, спортивные секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, в работу школьного музея. В работу группы казачьей направленности и в волонтерскую деятельность, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) реализовывать потенциал деятельности активистов родительской общественности в воспитании школьников, поддерживать активное участие семьи в жизни школы и в воспитании подрастающего поколения;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и

анализа в школьном сообществе; создать условия для позитивной самореализации через индивидуальное или общее дело;

9) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников и принимать активное участие во Всероссийском проекте «Киноуроки»

10) организовывать для школьников и их семей экскурсии и походы, реализовывать их воспитательный потенциал; организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9) организовать работу школьных медиа согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности РДШ

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу по профилактике асоциального поведения и созданию безопасной среды и позитивной эмоциональной атмосферы в школе; создать условия для передачи базовых знаний и навыков безопасности жизнедеятельности учащимся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель, воспитатель, наставник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/> Приложение 1.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (*Примечание: в качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – rdsh.education): «Впорядке», «Экологическое мышление», «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»*);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (*Примечание: в качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – rdsh.education): «Основы социального проектирования», «Совместное лидерство», «Фотостудия РДШ», «Анимация онлайн»*);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки» Приложение 2

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДШ в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется новое поднаправление работы РДШ, посвященное науке (ВКонтакте <https://vk.com/naukardsh>, Инстаграм https://www.instagram.com/skm_science).

Приложение №3

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Творческая мастерская РДШ», «Творческая лаборатория РДШ», онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры, а также Фестиваль театральных постановок для начальной школы (ВКонтакте https://vk.com/skm_you, Инстаграм https://instagram.com/tvorchestvo_rdsh).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов РДШ.

Всероссийский проект «Классные встречи», проект «Лига решений», «Дискуссионный клуб РДШ» и другие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется краеведческое поднаправление деятельности РДШ, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края: всероссийские проекты «Я познаю Россию», «Школьный музей» и другие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов РДШ «Веселые старты», «Сила РДШ»,

«Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля РДШ «Футбол в школе», Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний.

В 2021 году создан школьный спортивный клуб «Салют», в рамках которого реализуется спортивно-оздоровительная работа с учащимися и их семьями.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов междисциплинарного поднаправления работы РДШ **Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи** Российского движения школьников.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (*Примечание: выбрать интересные для участников игровые формы мероприятий РДШ*). Внеурочная деятельность в данном направлении реализуется в МКОУ «СОШ№2 с. Курджиново» в основном для школьников младшего школьного возраста.

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Организация в центре гуманитарного и цифрового образования «Точка роста» встреч в неформальной обстановке «родительские гостиные», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Организация дня открытых дверей, во время которого родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские чаты при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- *раздел «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ [rdsh.education \(https://rdsh.education/akademiya/\)](https://rdsh.education/akademiya/);*
- *Всероссийский конкурс родительских комитетов РДШ.*

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях педсовета, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профорориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профорориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части *Всероссийского проекта РДШ «Профорориентация в цифровую эпоху»* (онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ содержит 27 занятий с заданиями по проектированию индивидуальной стратегии профессионального самоопределения школьника);
- профорориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профорориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, в том числе и в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки, мозговые штурмы, тематические встречи в центре гуманитарного и цифрового образования «Точка роста» с участием школьников, педагогов, родителей, социальных партнёров рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села

Курджиново, КЧР и России.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники и дела, связанные со значимыми для детей, их семей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Концерты и театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения на общешкольных линейках, сборах, собраниях школьников, их родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- участие во Всероссийском проекте «Киноуроки»

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

–объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;

–организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Приложение 4

Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются как в рамках *Всероссийских проектов РДШ «Школьный музей» и «Прогулки по стране»*, так и следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- тематические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс

туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.10 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

- Выпуск тематических стенгазет, плакатов, информационных буклетов
- Участие в проектах РДШ «Контент на коленке», «Блог героя», «Инклюзивные медиа»
- Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам:
 - 20 октября 2020 – Всемирный день телевидения;
 - 24 декабря 2020 – акция к Новому году;
 - 13 января 2021 – День российской печати;
 - 13 февраля 2021 – Всемирный день радио;
 - 7 апреля 2021 – День рождения Рунета;
 - 9 мая 2021 – День Победы.

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности (*выбрать*):

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр РДШ – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек в рамках деятельности Российского движения школьников;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (группы РДШ во ВКонтакте, инстаграм, фейсбуке, в телеграмм и др.);

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11 Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Данный модуль включает в себя такие виды работы, как

- пожарная безопасность,
- безопасность на воде,
- дорожная безопасность,
- информационная безопасность,

- профилактика экстремизма и терроризма,
- профилактика распространения инфекционных заболеваний,
- профилактическая работа асоциального поведения
- Воспитание здорового образа жизни

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля ,представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: – Уроки «Школа безопасности», «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

На коллективном уровне:

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Работа по плану мероприятий по воспитанию ЗОЖ, направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне: – Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений, в соответствии с планом работы по профилактике преступлений и правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем. – Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии личности. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении школьников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по

выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

7. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Самоанализ воспитательной работы за 2020-2021 год размещён в Приложении №5

**Информация об онлайн-курсах Корпоративного университета
РДШ <https://rdsh.education/> для педагогического коллектива школы.**

1. *«Интеграция мероприятий РДШ в программы образовательной организации».* Примеры включения мероприятий и проектов РДШ в программы воспитания и социализации школы, внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом психолого-педагогических особенностей и личностных результатов школьников.

2. *«Как поддержать деятельность добровольческого отряда».* Курс Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» отвечает на вопросы: как выбрать направление проекта, придумать его идею, оформить и спланировать проект, сделать его устойчивым, подвести итоги и составить отчет.

3. *«Медиашкола» (Тюменское региональное отделение РДШ).* Различать источники информации, брать интервью и освещать события, делать фоторепортажи, создавать видео, продвигать сообщество в социальных сетях, развивая информационно-медийное направление РДШ.

4. *«Основы социального проектирования».* Курс Всероссийского проекта «РДШ — Территория самоуправления». Отличать проектную деятельность, выделять типы проектов, планировать их реализацию, готовить презентации, анализировать информацию по проекту, выстраивать работу в команде. Обязательный курс для школьников-членов РДШ!

5. *«Совместное лидерство».* Узнаете примеры совместного лидерства в науке, спорте, бизнесе, жизни; протестируете себя на тип роли в команде; изучите 5 шагов развития в совместном лидерстве. Школьникам - членам РДШ, претендующим на звание «Активиста» и «Лидера».

6. *«Анимация онлайн (Анимируй с РДШ)».* Как из подручных средств (бумаги, карандашей, ручки, картона, краски и т.д.) с помощью смартфона сделать настоящий мультфильм.

7. *«Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов».* Основные понятия формирования идентичности в разном возрасте. Каждая тема содержит видеоролик и два варианта сценария проведения занятия.

8. *«Фотостудия РДШ».* Как сделать эффектный снимок, используя свет и отражатели. Изучите выдержку. Познакомьтесь с правилом третей в фотокомпозиции. Попробуете посмотреть на обычные предметы глазами фотографа.

9. *«Экологическое мышление».* Уровень бытовых экологических знаний через квесты «Холодильник», «Кран», «Шкаф», «Мусор», «Кладовая», «Рабочий стол», тест-опросник «Какой я?». Концепция 7 R (П).

10. *«Российское движение школьников: планирование и организация работы».*

Как создать команду РДШ в своей школе, спланировать ее работу, реализовать карту социально значимых дел по основным направлениям РДШ.

11. *«Как создать устойчивый добровольческий проект».* Курс подскажет школьнику, как создать собственный добровольческий отряд, спланировать и организовать благотворительный проект, подвести его итоги и развиваться дальше в сфере помощи людям, животным, природе. Поможет лидеру и его отряду заполнить заявку на конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы», чтобы получить поддержку проекта и различные призы. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

12. *«Впорядке».* Цикл видео-уроков от шестиклассника Витька Трубачева: «лайфхаки» уборки, приготовления еды, ремонта вещей, нестандартного применения

домашних предметов, сборки объектов быта и не только! Сценарии проведения игр на трудовые и социально-бытовые навыки.

13. «*Семь ошибок при выборе профессии*». Небольшой видеосюжет расскажет о том, как правильно выбирать свою будущую профессию, изучая мир профессий и собственные способности, избегая давления со стороны и неосознанного выбора.

14. «*Профориентация в цифровую эпоху*». Содержание онлайн-курса строится вокруг интерактивных видео-занятий, в процессе прохождения которых участники-школьники ведут свой дневник профориентации.

15. «*Подготовка к добровольческой деятельности в сфере здравоохранения для школьников*». Курс - часть Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество» Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: основы медицинского добровольчества, базовые знания о сфере здравоохранения и медицинских специальностях, правила поведения и техника безопасности в медицинской организации, навыки реагирования в непредвиденных ситуациях, основы медицинской этики. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

Также в качестве содержания работы классного руководителя разработан и постоянно пополняется *Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»* (https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/) — специальный сервис сайта Корпоративного университета РДШ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей РДШ.

Цель: дать каждому педагогу вместе со школьниками удобный сервис быстрого включения в наполненную событиями жизнь РДШ.

Технология пользователя:

для каждого класса (с 1 по 11) комплект мероприятий по темам: родина, природа, здоровье, труд и творчество, знание, личность, взаимоотношения, жизнь, счастье;

педагог сможет включить группу школьников в деятельность РДШ, зайдя в соответствующий тематический раздел контент-агрегатора, определившись с интересной ему и ребятам активностью;

на основе готовых практик педагог может разработать свое мероприятие, провести его и отправить материалы на metod@rdsh.education;

лучшие разработки размещаются в новостях сайта Корпоративного университета, в группах РДШ в социальной сети во ВКонтакте, включаются в контент-агрегатор «Ежедневно с РДШ»; педагоги получают сертификаты и благодарственные письма нашей Организации за распространение опыта работы РДШ.

Информация о новом поднаправлении работы РДШ, посвященном науке (ВКонтакте <https://vk.com/naukardsh>, Инстаграм https://www.instagram.com/skm_science). для организации внеурочной деятельности в МКОУ «СОШ№2 с. Курджиново»

Цель поднаправления заключается в популяризации ценности научного знания среди детей и молодежи. Реализуется через следующие проекты и мероприятия РДШ.

Всероссийский проект «Турнир трех ученых». Командное соревнование по решению актуальных научно-технологических проблем, представленных ведущими научно-техническими организациями России.

Мероприятия, направленные на формирование сообщества увлеченных наукой школьников, группа «РДШ | Наука». В социальной сети «ВКонтакте» работает сообщество «РДШ | Наука» (vk.com/naukardsh), где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, лонгриды, подкасты, интервью и прямые эфиры с экспертами в разных сферах науки. Группа действует в формате научно-популярного журнала с регулярными публикациями и рубриками, такими как: «Новости», «Тесты», «Факты», «Рекомендации» и т.д. Участникам предлагается ознакомиться с научно-просветительскими материалами и принимать участие в интерактивных образовательных активностях (опросы, викторины, челленджи, конкурсы и т. п.).

Всероссийский проект «Объясните нормально». На платформе социальной сети «ВКонтакте» проводятся прямые трансляции, где ведущий программы в режиме реального времени проводит интервью со специальным гостем программы – экспертом в сфере науки. Участникам предлагается принять участие в интервьюировании приглашенного эксперта и задать интересующий вопрос в режиме реального времени.

Всероссийский проект «Месяц науки с РДШ». Комплекс мероприятий, направленных на популяризацию науки среди обучающихся начальных классов путем вовлечения старшеклассников в подготовку и проведение научно-популярных выступлений.

Всероссийский проект «Научное ориентирование». Сбор данных о деятельности Российских учёных и их научных достижениях. Участникам проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т. П.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника.

Партнерский проект РДШ «Гражданская наука». Совместно с Ассоциацией коммуникаторов в сфере образования и науки и Русским Географическим обществом проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, их родители и педагоги приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона с последующей публикацией статьи в научный рецензируемый журнал.

Кроме того, в рамках реализации познавательного вида внеурочной деятельности целесообразно и актуально использование содержания Всероссийского проекта РДШ «Информационная культура и безопасность». Цель: формирование у обучающихся навыков работы с информацией, навыков безопасной работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и корректного общения в социальных сетях. Пилотный запуск проекта состоялся в октябре 2019 года.

Проект реализуется блоками поэтапно с 19.10.20 - 31.05.21:

1. «Поведение в Интернете»;

2. «Поведение в социальных сетях»;
3. «Анализ данных»;
4. «Анализ информации»

В рамках занятий участники узнают о безопасной работе в «Интернете», мошенничестве в сети, учатся совершать покупки, расплачиваться и проверять интернет-магазины. В рамках блока «Поведение в социальных сетях» участники разбирают понятие «кибербуллинг», учатся противостоять троллям и другим опасностям в «Интернете». Особое внимание в проекте уделено фактчекингу и большим данным. В 2020-2021 учебном году в проект включается блок занятий по работе с лендинговыми страницами.

Еженедельно для участников проекта выходят новые уроки в формате видео, презентации или инфографики. Проект состоит из 35 уроков. К каждому уроку предусмотрено задание. В рамках дополнительных, развлекательных и вовлекающих активностей проводятся прямые эфиры с экспертами.

Итоговым и отборочным заданием для участников станет разработка лендинга с правилами поведения в социальных сетях и «Интернете» для своей школы.

Не меньший интерес вызывают проекты и мероприятия РДШ поднаправления «Экология» (ВКонтакте https://vk.com/skm_eco, Инстаграм https://www.instagram.com/ecotrend_skm/):

- Всероссийский проект "Экотренд";
- Всероссийский конкурс "На старт, экоотряд!";
- Всероссийский конкурс "Экологическая культура";
- Комплекс мероприятий для обучающихся начальных классов по направлению "Экология";
- Партнерский проект "Экозабота" (;
- Конкурс педагогических разработок.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Творческая мастерская РДШ», «Творческая лаборатория РДШ», онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры, а также Фестиваль театральных постановок для начальной школы (ВКонтакте https://vk.com/skm_you, Инстаграм https://instagram.com/tvorchestvo_rdsh).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов РДШ.

Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование» (ВКонтакте https://vk.com/klassnye_vstrechi, Инстаграм https://www.instagram.com/klassnye_vstrechi).

Цель проекта: сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

Проекты направления РДШ «Гражданская активность» (ВКонтакте https://vk.com/skm_gactivity, Инстаграм https://www.instagram.com/skm_gactivity).

Всероссийский проект «Лига решений». Целью Проекта является развитие у обучающихся коммуникативных навыков. Проект реализуется впервые с 19.10.20 – 31.05.21. За время проекта участники ознакомятся с 10 видеоуроками, в которых вместе с экспертом и главным героем разберут примеры конфликтных, сложных и неловких ситуаций, получат

алгоритмы их решений, а также задание – свой вариант решения ситуации. Отборочное задание проекта: участникам будет необходимо выбрать из 10 предложенных в курсе ситуаций одну и предложить к ней решение, оформив его как видеоролик.

Всероссийский проект «Дискуссионный клуб РДШ». Цель: создание условий для развития и поддержки опыта гражданской деятельности обучающихся с помощью реализации проектных инициатив.

Всероссийский проект «Академия гражданина». Цель: усвоение системы гражданских знаний и норм, позволяющей осуществлять целенаправленную гражданскую деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества.

Всероссийский проект «Твой выбор». Цель: формирование гражданского мировоззрения обучающихся общеобразовательных организаций младшего школьного возраста.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется краеведческое поднаправление деятельности РДШ, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края (ВКонтакте <https://vk.com/yapoznayurossiyu>, Инстаграм: https://www.instagram.com/p_rdsh/).

Цель – развитие у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона и сообщества, входящего в состав Российской Федерации, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края.

Всероссийский проект «Я познаю Россию». Целью проекта является развитие у обучающихся различных форм знания об истории, географии, социальном устройстве, природе своего родного края и роли, месте и уникальности его в масштабах культуры Российской Федерации.

Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников. Целью Всероссийского комплекса мероприятий (далее – Проект), направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников является формирование сообщества заинтересованных в краеведении обучающихся образовательных организаций и интеграция его в уже сложившееся сообщество экспертов-краеведов. В рамках реализации Проекта в социальной сети «ВКонтакте» созданы группы «Школьный музей» и «Я познаю Россию. Прогулки по стране», где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, подкасты, мастер-классы, интервью и прямые эфиры с экспертами по разным сферам. Также создается чат, где участники сообщества смогут обмениваться полезными ссылками и материалами. Оргкомитет Проекта берет на себя ответственность за модерацию и проверку публикуемых материалов.

Всероссийский проект «Школьный музей». Целью проекта «Школьный музей» (далее – Проект) является развитие школьных музеев как площадок для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Разработка музеев, публикация информации о музеях, проведение музейных мероприятий, проведение выставок, контроль работы над музейной деятельностью, публикация поддерживающих образовательных материалов.

Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование». Целью Проекта «Научное ориентирование» (далее – Проект) является популяризация достижений российской науки среди обучающихся образовательных организаций.

Проект представляет собой сбор данных о деятельности Российских ученых и научных

достижениях. Участникам Проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т.п.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника. Полученные данные участники оформляют в жанре заметки с использованием фото, видео и аудио материалов. Работы принимаются по форме, указанной на странице проекта на официальном сайте Российского движения школьников (рдш.рф) на протяжении всего срока реализации Проекта.

Всероссийский Проект «Прогулки по стране». Целью Всероссийского проекта «Прогулки по стране» (далее – Проект) является вовлечение обучающихся образовательных организаций в деятельность гражданской науки. Совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, педагоги и родители приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов РДШ «Веселые старты», «Сила РДШ», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля РДШ «Футбол в школе», Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний (САЙТ <https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--p1ai/>, Инстаграм https://instagram.com/skm_sport).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов междисциплинарного поднаправления работы РДШ (ВКонтакте <https://vk.com/md.rdsh>, Инстаграм <https://www.instagram.com/md.rdsh/?hl=ru>).

Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи («В порядке») Российского движения школьников. Цель: формирование трудовых и социально- бытовых навыков и умений детей и молодежи.

Комплекс реализуется в следующих направлениях:

- «Убираю» – формирование навыков и умений планирования и грамотной организации пространства; «лайфхаки» (полезные советы) по уборке дома;
- «Готовлю» – формирование навыков и умений для быстрого, оригинального и безопасного приготовления еды;
- «Мастерю» – формирование навыков и умений по креативному решению социально-бытовых вопросов, а также поиск нового применения старым вещам.

Комплекс состоит из 4 образовательных блоков, представляющих собой совокупность видео-уроков, игровых модулей, образовательной и информационно-развлекательной составляющей, которые будут размещены на сайте (рдш.рф) согласно установленному периоду реализации. Отборочное задание проекта: участникам предстоит выполнить задания и на их основе сформировать альбом. Победители отправятся на летнюю смену в лагерь «Орленок», где получают альбомы в бумажном виде; все остальные участники – в электронном.

Всероссийский проект «Клуб Экономных Школьников». Целью Проекта является формирование бережного и экологичного отношения молодежи к потребительским товарам, определяющее осознанное управление личными финансами.

Проект реализуется впервые в 2020-2021 учебном году и поэтапно с 19.10.20 - 08.06.21:

1. «Покупаем офлайн»;
2. «Покупаем онлайн»;
3. «Как накопить на велосипед».

На занятиях участники знакомятся с такими понятиями как «устойчивое развитие», «своп» и учатся распознавать маркетинговые уловки магазинов. В качестве специального материала будет разработано специальное занятие о последствиях воровства в магазинах. В блоке «Покупаем онлайн» участники узнают, как создаются распродажи, как работает кешбек, каким магазинам можно доверять и как не нарваться на подделку. В последнем блоке участники научатся определять ценность товара, узнают, как правильно распоряжаться своим бюджетом и зачем в мире существуют разные валюты.

Отборочное задание проекта: создать своп в своем городе, школе или подъезде. В рамках события участникам предстоит сделать красочную рекламу и собрать как можно больше участников.

**План реализации проекта «Киноуроки» в МКОУ «СОШ№2 с. Курджиново»
в 2021-2022 учебном году**

Важнейшим аспектом киноуроков является организация закрепляющих воспитательных социальных практик, организованных в классах вашей школы. На каждое понятие или качество, разбираемое на киноуроке, выполняется социальный проект, направленный на закрепление этого понятия и применение его на практике.

На этапе освоения педагогом и обучающимися основ системы воспитания Проекта рекомендуется следующий режим проведения социальных практик.

Первое полугодие:

1-3месяц – *школьный уровень* выполнения социальных практик (внутри класса).

Инициированные детьми идеи социальных практик выполняются под руководством педагога с привлечением родительского сообщества.

4-5 месяц – *школьный уровень* выполнения социальных практик (укрупнение доучастия нескольких классов или всех классов школы; направленность общественно полезного дела – семья, школа). Инициированные детьми идеи социальных практик выполняются под руководством педагога с привлечением родительского сообщества, общественных организаций, объединений.

Второе полугодие:

6 месяц и далее – *внешкольный уровень* выполнения социальных практик. Инициированные детьми идеи социальных практик выполняются под руководством педагога с привлечением родительского сообщества, общественных организаций, объединений, администрации МО. Педагогам, реализующим систему воспитания второй год и более, рекомендуется проводить социальные практики по условиям второго полугодия (*внешкольный уровень*), что обеспечивает высокую эффективность результатов системы воспитания.

Рекомендуемый режим работы в течение месяца:

Первая неделя – проведение киноурока (просмотр фильма, обсуждение), рефлексией которого становится инициирование школьниками социальной практики. Все предложенные варианты фиксируются для дальнейшей проработки.

Вторая неделя – выбор общественно полезного дела по теме киноурока из предложенных, определение сроков ее реализации.

Третья, четвертая недели – реализация выбранной общественно полезного дела по теме киноурока, рефлексия – обсуждение результатов.

| Модуль | 1класс | 2класс | 3-4классы | 5-9классы | 10-11классы |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| Инвариантные модули | | | | | |
| Школьный урок | 01.09 Всероссийский иноурок «ЭРА»Тема:меч та | Киноурок «Хорошие песни» Тема: доброжелательность | Киноурок «Хорошие песни» Тема: доброжелательность | Киноурок «Дом» Тема: коллективизм | Киноурок «Дом» Тема: коллективизм |
| Классноеруководство | Классный час по теме киноурока – обсуждение детских инициатив и план реализации социальных практик | | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | Выбор направлений в соответствии с идеями социальной практики, реализуемой после просмотра фильма: · Познавательная деятельность · Художественное творчество · Проблемно-ценностное общение · Туристско-краеведческая деятельность · Спортивно-оздоровительная деятельность · Трудовая деятельность · Игровая деятельность | | | | |
| Работа с родителями | Родительский лекторий. Презентация проекта «Киноуроки в школах России», знакомство с целями, задачами и спецификой воспитательной системы | | | | |
| | Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне с привлечением родительского сообщества | | | | |
| Вариативные модули | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации | | | | |
| Волонтерство | Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации | | | | |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| Инвариантные модули | | | | | |
| Школьный урок | Киноурок «Не трус и непредатель» Тема: дружба | Киноурок «Друг в беду не бросит» Тема: помощь вместо осуждения | Киноурок «Три солнца»Тема: уважение | Киноурок «Там, где мечтают медведи » Тема: ответственность (перед миром человечеством) | Киноурок «Там, где мечтают медведи » Тема: ответственность (перед миром человечеством) |

| | |
|------------------|---|
| Класноуправление | Класный час по теме киноурока – обсуждение детских инициатив и план реализации социальных практик |
|------------------|---|

| Модуль | 1класс | 2класс | 3-4классы | 5-9классы | 10-11классы |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Курсы внеурочной деятельности | Выбор направлений в соответствии с идеями социальной практики, реализуемой после просмотра фильма: · Познавательная деятельность · Художественное творчество · Проблемно-ценностное общение · Туристско-краеведческая деятельность · Спортивно-оздоровительная деятельность · Трудовая деятельность · Игровая деятельность | | | | |
| Работа с родителями | Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне с привлечением родительского сообщества | | | | |
| Вариативные модули | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации | | | | |
| Волонтерство | Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации | | | | |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| Инвариантные модули | | | | | |
| Школьный урок | Киноурок «Мандарин» Тема: радость за другого | Киноурок «Мой танец» Тема: честность | Киноурок «Другой мир» Тема: верность идеалам | Киноурок «Другой мир» Тема: верность идеалам | Киноурок «Другой мир» Тема: верность идеалам |
| Классное руководство | Классный час по теме киноурока – обсуждение детских инициатив и планов реализации социальных практик | | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | Выбор направлений в соответствии с идеями социальной практики, реализуемой после просмотра фильма: · Познавательная деятельность · Художественное творчество · Проблемно-ценностное общение · Туристско-краеведческая деятельность · Спортивно-оздоровительная деятельность · Трудовая деятельность · Игровая деятельность | | | | |
| Работа с родителями | Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне с привлечением родительского сообщества | | | | |
| Вариативные модули | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации | | | | |

| | |
|--------------|--|
| Волонтерство | Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации |
|--------------|--|

| Модуль | 1класс | 2класс | 3-4классы | 5-9классы | 10-11классы |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| Инвариантные модули | | | | | |
| Школьный урок | Киноурок «Новогодний подарок» Тема: добро | Киноурок «Новогодний подарок» Тема: добро | Киноурок «Новогодний подарок» Тема: добро | Киноурок «БВ» Тема: прощ ение | Киноурок «БВ» Тема: прощ ение |
| Класноуководство | Класный час по теме киноурока – обсуждение детских инициатив и планарезации социальных практик | | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | Выбор направлений в соответствии с идеями социальной практики, реализуемой после просмотра фильма: · Познавательная деятельность · Художественное творчество · Проблемно-ценностное общение · Туристско-краеведческая деятельность · Спортивно-оздоровительная деятельность · Трудовая деятельность · Игровая деятельность | | | | |
| Работа с родителями | Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне с привлечением родительского сообщества | | | | |
| Вариативные модули | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации | | | | |
| Волонтерство | Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации | | | | |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| Инвариантные модули | | | | | |
| Школьный урок | Киноурок «Воин света» Тема: отзывчиво сть | Киноурок «Чистодей» Тема: труд любие | Киноурок «Музыка внутри» Тема: милосердие | Киноурок «Музыка внутри» Тема: милосердие | Киноурок «Музыка внутри» Тема: милосердие |
| Класноуководство | Класный час по теме киноурока – обсуждение детских инициатив и планарезации социальных практик | | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | Выбор направлений в соответствии с идеями социальной практики, реализуемой после просмотра фильма: · Познавательная деятельность · Художественное творчество · Проблемно-ценностное общение · Туристско-краеведческая деятельность · Спортивно-оздоровительная деятельность · Трудовая деятельность · Игровая деятельность | | | | |

| Модуль | 1класс | 2класс | 3-4классы | 5-9классы | 10-11классы |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| Работасродителями | Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне с привлечение родительского сообщества | | | | |
| Вариативнымодули | | | | | |
| Ключевые общешкольныедела | Реализациясоциальнойпрактикивыбраннойнаправленностинашкольномиливнешкольномуровнеприподдержкеродительского сообщества,общественныхорганизаций,местнойадминистрации | | | | |
| Волонтерство | Реализациясоциальнойпрактикивыбраннойнаправленностинашкольномиливнешкольномуровнеприподдержкеродительского сообщества,общественныхорганизаций,местнойадминистрации | | | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| Инвариантнымодули | | | | | |
| Школьныйурок | Киноурок «Шайба»Тема:мужество | Киноурок «Ванька-адмирал»Тема: герой, пример дляподражания | Киноурок «Трудныйвыбор»Тема: моральныйвыбор | Киноурок «Неанисия»Тема: здоровый образжизни | Киноурок «Неанисия»Тема: здоровый образжизни |
| Классноеруководство | Классныйчаспотемекиноурока –обсуждениедетскихинициативипланареализациисоциальныхпрактик | | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | Выборнаправленийвсоответствиисидеямисоциальнойпрактики,реализуемойпослепросмотрафильма: <ul style="list-style-type: none"> · Познавательнаядеятельность · Художественноетворчество · Проблемно-ценностноеобщение · Туристско-краеведческаядеятельность · Спортивно-оздоровительнаядеятельность · Трудоваядеятельность · Игроваядеятельность | | | | |
| Работасродителями | Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне с привлечение родительского сообщества | | | | |
| Вариативнымодули | | | | | |
| Ключевые общешкольныедела | Реализациясоциальнойпрактикивыбраннойнаправленностинашкольномиливнешкольномуровнеприподдержкеродительского сообщества,общественныхорганизаций,местнойадминистрации | | | | |
| Волонтерство | Реализациясоциальнойпрактикивыбраннойнаправленностинашкольномиливнешкольномуровнеприподдержкеродительского сообщества,общественныхорганизаций,местнойадминистрации | | | | |
| МАРТ | | | | | |
| Инвариантнымодули | | | | | |
| Школьныйурок | Киноурок «Мой другединорог»Тема:воображение, фантазия | Киноурок «Экзамен»Тема:аккуратность | Киноурок «8 марта»Тема:наблюдательность | Киноурок «Письма»Тема:целомудрие | Киноурок «Письма»Тема:целомудрие |
| Классноеруководство | Классныйчаспотемекиноурока–обсуждениедетскихинициативипланареализациисоциальныхпрактик | | | | |

| Модуль | 1класс | 2класс | 3-4классы | 5-9классы | 10-11классы |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| Курсы внеурочной деятельности | Выбор направлений в соответствии с идеями социальной практики, реализуемой после просмотра фильма: · Познавательная деятельность · Художественное творчество · Проблемно-ценностное общение · Туристско-краеведческая деятельность · Спортивно-оздоровительная деятельность · Трудовая деятельность · Игровая деятельность | | | | |
| Работа с родителями | Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне с привлечением родительского сообщества | | | | |
| Вариативные модули | | | | | |
| Ключевые общешкольные дела | Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации | | | | |
| | | | Всероссийская акция «Все помогают всем» | Всероссийская акция «Все помогают всем» | Всероссийская акция «Все помогают всем» |
| Волонтерство | Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации | | | | |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| Инвариантные модули | | | | | |
| Школьный урок | Киноурок «Когда небо улыбается» Тема: радость познания | Киноурок «Мой друг Дима Зорин» Тема: благородство | Киноурок «За руку с Богом» Тема: бескорыстие | Киноурок «Школьные роботаны» Тема: целеустремленность | Киноурок «Школьные роботаны» Тема: целеустремленность |
| Классно-руководство | Классный час по теме киноурока – обсуждение детских инициатив и план реализации социальных практик | | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | Выбор направлений в соответствии с идеями социальной практики, реализуемой после просмотра фильма: · Познавательная деятельность · Художественное творчество · Проблемно-ценностное общение · Туристско-краеведческая деятельность · Спортивно-оздоровительная деятельность · Трудовая деятельность · Игровая деятельность | | | | |
| Работа с родителями | Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне с привлечением родительского сообщества | | | | |
| Вариативные модули | | | | | |

| Модуль | 1класс | 2класс | 3-4классы | 5-9классы | 10-11классы |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Ключевые общешкольныедела | Реализациясоциальнойпрактикивыбраннойнаправленностинашкольномиливнешкольномуровнеприподдержкеродительского сообщества,общественныхорганизаций,местнойадминистрации | | | | |
| Волонтерство | Реализациясоциальнойпрактикивыбраннойнаправленностинашкольномиливнешкольномуровнеприподдержкеродительского сообщества,общественныхорганизаций,местнойадминистрации | | | | |
| МАЙ | | | | | |
| Инвариантные модули | | | | | |
| Школьныйурок | Киноурок «НаследникиПобеды» Тема:патриотизм | Киноурок «Лошадкадлягероя» Тема:чувстводолга | Киноурок «Лошадкадлягероя» Тема:чувстводолга | Киноурок «Навсегда»Тема:смело сть,отвага | Киноурок «Навсегда»Тема:смело сть,отвага |
| Классноеруководство | Классныйчаспотемекиноурока–обсуждениедетскихинициативипланареализациисоциальныхпрактик | | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | Выборнаправленийвсоответствиисидеямисоциальнойпрактики,реализуемойпослепросмотрафильма: · Познавательнаядеятельность · Художественноетворчество · Проблемно-ценностноеобщение · Туристско-краеведческаядеятельность · Спортивно-оздоровительнаядеятельность · Трудоваядеятельность · Игроваядеятельность | | | | |
| Работасродителями | Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне с привлечение родительского сообщества | | | | |
| Вариативные модули | | | | | |
| Ключевые общешкольныедела | Реализациясоциальнойпрактикивыбраннойнаправленностинашкольномиливнешкольномуровнеприподдержкеродительского сообщества,общественныхорганизаций,местнойадминистрации | | | | |
| Волонтерство | Реализациясоциальнойпрактикивыбраннойнаправленностинашкольномиливнешкольномуровнеприподдержкеродительского сообщества,общественныхорганизаций,местнойадминистрации | | | | |

Дополнительные материалы

Для организации воспитательной работы в образовательных учреждениях предлагается дополнительный материал (анимационные, художественные фильмы и методические материалы к ним) онлайн-кинотеатра «Ноль Плюс», который может быть использован:

- для расширения содержания работы по темам, включенным в календарно-тематическое планирование;
- для организации просмотра в рамках занятий групп продленного дня.

Видеоконтент онлайн-кинотеатра «Ноль Плюс» направлен на популяризацию через кино и кинопедагогику традиционных общечеловеческих ценностей, имеет возрастной ценз, соответствующий возрасту обучающихся.

| Класс | Фильм/Тема | Ссылка на материалы «Ноль Плюс» |
|-------|---|---|
| 1 | Всероссийский киноурок «ЭРА» Тема: мечта | https://zeroplus.tv/film/belka-i-strelka-tayny-kosmosa-zhelaniya-dlya-belki |
| 1 | Киноурок «Нетрусин предатель» Тема: дружба | https://zeroplus.tv/film/druzhba |
| 1 | Киноурок «Мандарин» Тема: радость за другого | https://zeroplus.tv/film/posledniy-snimok |
| 1-4 | Киноурок «Новогодний подарок» Тема: добро | https://zeroplus.tv/film/nochnaya-skazka |
| 1 | Киноурок «Воин света» Тема: отзывчивость | https://zeroplus.tv/film/baba |
| 1 | Киноурок «Шайба» Тема: мужество | https://zeroplus.tv/film/poterya-i-nakhodka |
| 1 | Киноурок «Мой друг единорог» Тема: воображение, фантазия | https://zeroplus.tv/film/svetlaya-storona |
| 1 | Киноурок «Когданебо улыбается» Тема: радость познания | https://zeroplus.tv/film/voskhozhdenie |
| 1 | Киноурок «Наследники Победы» Тема: патриотизм | https://zeroplus.tv/film/vozvrashchenie-domoy |
| 2-4 | Киноурок «Хорошие песни» Тема: доброжелательность | https://zeroplus.tv/film/devochka-nastupivshaya-na-khleb |
| 2 | Киноурок «Друг в беде не бросит» Тема: помощь вместо осуждения | https://zeroplus.tv/film/kachori |
| 2 | Киноурок «Мой танец» Тема: честность | https://zeroplus.tv/film/vorobey-kotoryy-umel-derzhat-slovo |
| 2 | Киноурок «Чистодей» Тема: трудолюбие | https://zeroplus.tv/film/tykva |
| 2 | Киноурок «Ванька-адмирал» Тема: герой, пример для подражания | https://zeroplus.tv/film/voskhozhdenie |
| 2 | Киноурок «Экзамен» Тема: аккуратность | https://zeroplus.tv/film/tykva |
| 2 | Киноурок «Мой друг Дима Зорин» Тема: благородство | https://zeroplus.tv/film/poterya-i-nakhodka |
| 2-4 | Киноурок «Лошадка для героя» Тема: чувство долга | https://zeroplus.tv/film/vorobey-kotoryy-umel-derzhat-slovo |
| 3-4 | Киноурок «Трисолнца» Тема: уважение | https://zeroplus.tv/film/drugie-lyudi |
| 3-11 | Киноурок «Другой мир» Тема: верность идеалам | https://zeroplus.tv/film/urok-ekologii |

| | | |
|------|--|---|
| 3-11 | Киноурок«Музыкавнутри» Тема:милосердие | https://zeroplus.tv/film/sokrovishche |
| 3-4 | Киноурок «Грудныйвыбор» Тема: моральныйвыбор | https://zeroplus.tv/film/pozharnik |
| 3-4 | Киноурок «8марта» Тема:наблюдательность | https://zeroplus.tv/film/lila |
| 3-4 | Киноурок«ЗарукусБогом» Тема:бескорыстие | https://zeroplus.tv/film/pozharnik |
| 5-11 | Киноурок«Дом» Тема:коллективизм | https://zeroplus.tv/film/urok-ekologii |
| 5-11 | Киноурок«Там,гдемечтаютмедведи» Тема: ответственность (перед миром ичеловечеством) | https://zeroplus.tv/film/drugie-lyudi |
| 5-11 | Киноурок«БВ» Тема:прощение | https://zeroplus.tv/film/knopka |
| 5-11 | Киноурок«Неанисия» Тема:здоровыйобразжизни | https://zeroplus.tv/film/moskva-kassiopeya |
| 5-11 | Киноурок«Письма» Тема:целомудрие | https://zeroplus.tv/film/ptitsy-schastya |
| 5-11 | Киноурок «Школьныеботаны» Тема:самоотверженность | https://zeroplus.tv/film/krik-tishiny |
| 5-11 | Киноурок«Навсегда» Тема:смелость, отвага | https://zeroplus.tv/film/voskhozhdenie |

Организация деятельности первичного отделения РДШ в школе в рамках рабочей программы воспитания в МКОУ «СОШ№2 с. Курджиново» 2021-2025гг.

Целями РДШ являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Российское движение школьников строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

– создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;

– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДШ.

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации; другого документа, как и Положения о первичном отделении – создавать не нужно.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДШ (п. 6.12. Устава Организации).

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.

Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

Все, кто планирует избираться в Совет первичного отделения, выдвигать кандидатуру на должность Председателя и Ревизора первичного отделения – должны быть членами РДШ!

Алгоритм создания первичного отделения РДШ.

1. В образовательной организации, на базе которой планируется создать первичное отделение, – принять решение о создании первичного отделения, обсудить кандидатуры Председателя, Ревизора и состав Совета.

2. Направить не позднее, чем за месяц до проведения учредительного собрания Председателю регионального отделения РДШ письмо о готовности создать первичное отделение, указать кандидатуру на должность Председателя первичного отделения и дату проведения учредительного собрания и приложить справку-объективку на кандидата на должность Председателя первичного отделения.

3. Приступить к подготовке и проведению учредительного собрания первичного отделения РДШ, одновременно дожидаясь решения Совета регионального отделения.

4. После получения протокола Совета регионального отделения о согласовании создания первичного отделения и утверждения кандидатуры на должность Председателя, провести учредительное собрание, выбираются председатель и секретарь собрания и выносятся вопросы на повестку:

1. О создании первичного отделения.
2. О поддержке целей и задач Устава РДШ.
3. Об избрании Совета первичного отделения (не менее 3 чел.).
4. Об избрании Председателя первичного отделения.
5. Об избрании Ревизора первичного отделения.

Таким образом, в проведении учредительного собрания должно принять участие не менее 5 человек:

3 из которых – Совет первичного отделения (количественный состав Совета может быть больше – решение принимается на общем собрании),

1 – председатель,

1 – ревизор.

Срок полномочий Совета, Председателя и Ревизора первичного отделения 1 год.

Все вопросы и решения оформляются протоколом, подписываются Председателем и Секретарем собрания в двух экземплярах: один направляется в региональное отделение РДШ, второй хранится в первичном отделении как нормативный документ, подтверждающий создание вашего первичного отделения РДШ.

Поздравляем! Ваше первичное отделение создано!

Председатель первичного отделения.

1. Не позднее 2 рабочих дней после проведения учредительного собрания на сайте рдш.рф регистрирует свое первичное отделение, вносит все регистрационные данные и прикрепляет протокол первичного отделения.

2. В течение 5 рабочих дней направляет в региональное отделение РДШ письмо с подтверждением создания первичного отделения.

3. Назначает дату проведения Совета первичного отделения, на котором вы обсудите и утвердите план работы вашего первичного отделения и организацию приема заявлений в Российское движение школьников.

Напоминаем, что все заявления хранятся в первичном отделении РДШ.

Срок хранения заявлений – 3 года (основание Приказ Минкультуры России от 25.08.2010 N 558 (ред. От 16.02.2016) «Об утверждении «Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.09.2010 N 18380), раздел 12, ст.977).

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Часть проектов и комплексов мероприятий РДШ представлены в выше изложенных модулях, в данном же модуле раскрывается содержание мероприятий и проектов, что не были представлены, но являются неотъемлемой частью деятельности Российского движения школьников.

Направление «Гражданская активность» РДШ реализуют известные во всей стране проекты:

Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (ВКонтакте <https://vk.com/letodobra>, Инстаграм <https://www.instagram.com/letodobra/>).

Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности. Задачи: выявить, обобщить и распространить лучшие добровольческих (волонтерских) практики; поддержать инновационные формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся Российской Федерации; повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности. Проект реализуется в рамках федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование".

Партнерами Проекта выступают АВЦ, ВОД "Волонтеры медики", ВОД "Волонтеры Победы" ВКС, Содружество выпускников детских домов, Школа безопасности, АНО "Городские реновации", МОО "Чистые игры", ФГБУ "Федеральный детский эколого-биологический центр".

Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления» является составной частью открытой платформы «Россия – страна возможностей», которая направлена на повышение качества управления, создание благоприятных условий для развития деловой активности, поддержку передовых общественных проектов, и рассчитана на перспективных

управленцев, предпринимателей, молодых профессионалов, волонтеров и школьников. Платформа реализуется при участии авторитетных наставников и экспертов, а также обеспечивает преемственность лучших управленческих практик.

Информационное освещение Всероссийского проекта «РДШ – Территория самоуправления» стартовало 4 октября 2019 г. в рамках проведения Дня самоуправления в формате Классных встреч с директорами образовательных учреждений.

Цель проекта: создание условий для развития и поддержки проектных инициатив школьников. Участники – школьники с 11 лет до 16 лет. Сроки: 5 октября 2020 года - сентябрь 2021 года (тематическая смена).

Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится военно-патриотическому воспитанию, которое реализуется через одноименное направление деятельности Российского движения школьников (ВКонтакте https://vk.com/skm_vpn, Инстаграм <https://instagram.com/skmvpn>). Данное направление традиционно представлено следующими проектами и мероприятиями.

Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок». Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан РФ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции, здорового образа жизни, развитие военно-патриотического движения и системы военно-спортивных игр в РФ.

Участники игр – школьники в возрасте: «Зарничка» - от 7 до 10 лет; «Зарница» - от 11 до 13 лет; «Орленок» - от 14 до 17 лет.

Игры пройдут с октября 2020 года по июнь 2021 года совместно с Минпросвещения России, Министерством обороны РФ, МЧС, Министерством внутренних дел РФ, Министерством спорта РФ, Федеральной службой войск национальной гвардии РФ, Пограничной службой Федеральной службой безопасности РФ, Федеральным агентством по делам молодежи, ФГБУ «Роспатриотцентр», ВПЦ «Вымпел».

Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди руководителей и участников военно-патриотических клубов (объединений) «Делай, как я!»

Цель: выявление и поощрение лучших руководителей, инструкторов, педагогов, воспитанников клубов и объединений военно-патриотической направленности, распространение результативного педагогического опыта работы с детьми и молодежью в сфере патриотического воспитания.

Возраст участников от 14 лет. Время проведения – с сентября 2020 года по февраль 2021 года совместно с Министерством просвещения Российской Федерации; ВПЦ «Вымпел», ФГБУ «Роспатриотцентр», Федеральным агентством по делам молодежи; ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок».

Всероссийский проект РДШ «Моя История». Цель: поддержка связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны. Участники – дети с 8 лет. Сроки реализации – с сентября 2020 года по март 2021 года. Проект осуществляется совместно с Волонтерами Победы, ФГБОУ ВО «РГГУ».

Всероссийский проект «Штаб актива ВПН».

Цель: развитие чувства принадлежности, конструктивного социального активизма, развитие командных компетенций и формирование наставничества. Участники – дети с 8 лет. Сроки реализации – с 3 сентября 2020 года по 31 августа 2021 года.

Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников. Цель: углубленное изучение детьми и молодежью истории своей страны, известных и малоизвестных событий, формирование навыков использования и анализа полученной информации. Участники – дети с 8 лет. Сроки реализации – с 3 сентября 2020 года по 31 августа 2021 года.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Самоанализ воспитательной работы в МКОУ «СОШ№2 с. Курджиново» за 2020-2021 учебный год

Педагогический коллектив МКОУ «СОШ №2 с. Курджиново» в 2020 - 2021 учебном году ставил перед собой главную воспитательную задачу **«Создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других, личности»**. Работа по решению поставленной задачи велась систематически на уроках, на переменах, в беседах классных руководителей с учащимися, на классных часах и внеклассных мероприятиях, во время внеурочной деятельности и через дополнительное образование учащихся.

В МКОУ «СОШ№2 с. Курджиново» в 2020-2021 учебном году были реализованы следующие программы деятельности

- по вопросам воспитательной работы:

1. Школьная целевая программа развития образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2 село Курджиново» на 2019-2022 годы
2. Программа спортивно-оздоровительной работы
3. Программа духовно-нравственного воспитания «Дети- будущее России»
4. Программа военно-патриотического воспитания
5. Программа гражданско-правового воспитания «Патриот»

- по вопросам профилактики асоциального поведения:

1. Программа «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних» на 2019-2022 годы
2. Программа антикоррупционного воспитания учащихся «Справедливое общество»
3. Программа по первичной профилактике ВИЧ-инфекции «Стиль жизни – здоровье»
4. Программа работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних
5. Программа антинаркотического воспитания

- по вопросам дополнительного образования в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»:

| № | Программа доп. образования |
|---|---|
| 1 | Работа первичного отделения РДШ 5-11 классы |
| 2 | ЮИД 4-6 классы |
| 3 | Линия жизни 9 класс |
| 4 | Час творчества 11 класс |

| | |
|----|---|
| 5 | Юный пожарный 5-7 классы |
| 6 | Азбука общения 8 класс |
| 7 | Истоки (изучение фольклора и традиций казаков) 8 класс |
| 8 | Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс |
| 9 | Финансовая грамотность 10 класс |
| 10 | Мир человека 8 класс |
| 11 | Казачьи промыслы 7 класс |
| 12 | Зелёная планета 1-4 класс |
| 13 | Я гражданин России 3 класс |
| 14 | Я – патриот 2 класс |
| 15 | Основы медицины 5 класс |
| 16 | Час творчества 6 класс |
| 17 | Финансовая грамотность 4 класс |

- по вопросам работы в Центре цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»

| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Дополнительное образование |
|-------------------------|---|---|
| Технология 5 -8 класс | Декоративно-прикладное искусство 5 -6 класс | Основы медицины 5 класс |
| ОБЖ 8 -11 класс | Умелые руки 5, 10 класс | Азбука общения 8 класс |
| Информатика 7 -11 класс | Шахматы 5 -6 класс | Час творчества 11 класс |
| | Живое слово 6 класс | Работа первичного отделения РДШ 5-11 классы |
| | Медиа проекты 7 класс | Юный пожарный 5-7 классы |

- по вопросам внеурочной деятельности в начальных классах:

| Подг | 1 класс | 2класс | 3класс | 4класс |
|---------------------|---------------------|------------------------|-----------------|-----------------------------|
| Мы танцуем, мы поём | Умелые руки | Зелёная планета | Умелые руки | Занимательная грамматика |
| Умелые руки | Зелёная планета | Тайны нашего организма | Умники и умницы | Зелёная планета |
| | Умники и умницы | Хочу всё знать | Здоровейка | Волшебный мир книги |
| | Мы подвижные ребята | Азбука здоровья | Я люблю читать | Здоровейка. Подвижные игры. |

| | | | | |
|--|--------------------------|-------------|----------------------------|--------------------------|
| | Занимательная грамматика | В мире книг | Я гражданин России | Волшебный карандаш |
| | Удивительный мир книги | Умелые руки | Зелёная планета | Тайны нашего организма |
| | Занимательная математика | Я – патриот | Тайны нашего организма | Финансовая грамотность |
| | Тайны нашего организма | | Занимательный русский язык | Мы танцуем и поём |
| | Мы танцуем и поём | | | Занимательная математика |
| | | | | Умелые руки |

- по вопросам внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности в 5-11кл

| Название | Класс |
|--|---------------|
| Программа внеурочной деятельности «Волейбол» | 9,10,11 класс |
| Программа внеурочной деятельности «Футбол» | 6 класс |
| Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» | 5-9 класс |

Реализация воспитательной работы по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план воспитательной работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь - месячник безопасности дорожного движения «Внимание! Дети на дороге!».
- Октябрь - месячник милосердия
- Ноябрь - месячник правового воспитания и профилактики преступлений и правонарушений и здорового образа жизни.
- Декабрь - месячник безопасности жизнедеятельности
- Январь – Февраль – месяц воинской славы
- Март - месячник семейного воспитания
- Апрель - месячник экологического и трудового воспитания
- Май - месячник патриотического воспитания

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2020-2021 учебном году, можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием

разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с первичным отделением РДШ и родительской общественностью. Привлекались к работе социальные партнёры школы.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью.

Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают «День знаний», «День учителя», «День рождения РДШ», мероприятия в рамках месяца патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы под девизом «Славной Родиной горжусь я!». Классными руководителями в 2019-2020 учебном году были следующие педагогические работники:

Большое внимание в школе уделяется работе по профилактике преступлений и правонарушений. Во время 2020-2021 учебного года по данной теме велась работа по каждому из направлений профилактической деятельности.

Работа по профилактике проявления жестокости и насилия в отношении детей, повышения уровня ответственности родителей за воспитание детей:

составлен социальный паспорт школы

Проводится индивидуальная работа с семьями учащихся, как состоящими на контроле, так и нуждающимися в консультациях и социально- психологической помощи.

Проведено 1 общешкольное родительское собрание, на котором рассматривался вопрос безопасности детей, ответственности родителей за образование и воспитание детей и о взаимопонимании в семье.

Проведены классные часы, ориентированные на изучение и привитие учащимся семейных ценностей, организованы совместные конкурсы для детей и их родителей, в которых участники из нашей школы принимают активное участие.

Работа по профилактике вредных привычек и по антинаркотическому воспитанию учащихся и работа по первичной профилактике ВИЧ – инфекции по данному направлению работа ведётся систематически.

Гражданско-правовое воспитание. В обязательном порядке в каждом классе проведены занятия, на которых дети получали знания о правах и обязанностях ребёнка. Все без исключения родители учащихся и дети ознакомлены с Уставом школы и с правилами поведения учащихся в школе. Ребята средних и старших классов получали знания о Конституции РФ. В мае прошла олимпиада по

избирательному праву «Софиум».

Выполнение Всеобуча. В течение учебного года школе велась систематическая работа по данному вопросу. Учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине выявлялись классными руководителями незамедлительно. По каждому случаю работа проводилась индивидуально и в интересах ребёнка

В целом работа по профилактике противоправного поведения учащихся в школе проводилась в 2020-2021 учебном году систематически и по разным направлениям. Данной работой охвачены все учащиеся без исключения. Однако, необходимо изучать передовой и интересный педагогический опыт коллег, опубликованный в сети Интернет на профессионально ориентированных сайтах и в методических журналах и делиться своим опытом, собирая и правильно оформляя материал для своевременного размещения его в социальных сетях, на сайте школы и в методических журналах.

В 2020-2021 году в группах казачьей направленности занимались учащиеся 8-9 классов.

Работа с группами казачьей направленности велась согласно Положению о классах и группах казачьей направленности по муниципальному казенному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 2 село Курджиново», а также в соответствии с планом работы с социальными партнёрами: с родительской общественностью, с Православной церковью и с казачьим обществом.

В соответствии с планом воспитательной работы в школе ежемесячно проводятся мероприятия по военно-патриотическому направлению:

Постановлением администрации Урупского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики от 21 октября 2020г. №369 утверждены изменения и дополнения к Уставу Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 село Курджиново», утвержденному постановлением администрации Урупского муниципального района КЧР от 18 июля 2015 года № 140 о том, что «Учреждение имеет структурное подразделение- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

2 кабинета Центра «Точка роста» снабжены современным оборудованием, которое с успехом используется в работе центра. Это МФУ, ноутбуки для управленческого персонала. Ноутбуки мобильного класса, Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, акустическая система, комплект демонстрационных таблиц, тренажёр для оказания первой помощи, аптечка. А также дрель, МИ мультитул, клеевой пистолет, электролобзик. Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики, комплект для обучения шахматам, фотоаппарат с объективом, кроме того кабинеты снабжены Тренажёром- манекеном для отработки сердечно-лёгочной реанимации, тренажёром- манекеном для приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей и другими приспособлениями для изучения ОБЖ. А также кабинет гуманитарного профиля снабжён 3D- принтером, МФУ, ноутбуком, шлемом виртуальной реальности, квадрокоптерами и смартфоном.

За период с момента открытия Центра по июнь 2021 года Точка роста активно задействована в учебном процессе: там проводится часть уроков ОБЖ, информатики, технологии и др. в соответствии с расписанием. В кабинетах центра проходит ряд занятий по внеурочной деятельности: «Шахматы», «Медиа проекты», «Азбука общения» и другие, а также ведётся проектная деятельность, работа первичной ячейки РДШ, работа по подготовки к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

В Точке роста проводятся открытые уроки, классные встречи и мероприятия, в соответствии с планом работы школы и планом учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре развития цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

«Технология», «Информатика», «ОБЖ» и другие уроки ведутся с использованием нового учебного оборудования. Они стали интереснее и современнее. Во внеурочное время учащиеся учатся играть в шахматы, готовятся к общешкольным мероприятиям, праздникам, посещают занятия внеурочной деятельности, посещают занятия социально-психологической службы. Педагоги разных образовательных областей активно используют оборудование Центра в своей работе: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проведение уроков, предусматривающих работу в команде, работу в группах, круглых столов, практикумов, проведение практических занятий и бесед за круглым столом.

Информация о работе в «Точке роста», фото- и видео- отчёты размещены в социальных сетях и на сайте школы.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников МКОУ «СОШ №2 с. Курджиново» каждого класса в 2020-2021 учебном году выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни. – трудности в профессиональном самоопределении.

Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары).

Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеется спортивный зал. Но спортивная база не полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. Но отсутствует музыкальное оборудование.

Создан центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», которых оборудован по новым образовательным стандартам.

В 2021 -2022 учебном году необходимо выполнить определенную работу по устранению недостатков и недоработок в воспитательной работе школы:

1. Усилить физическую подготовку учащихся и наладить спортивную работу на должном уровне, сформировать хорошие спортивные команды.

2. Внештатному инспектору по охране детства, социально-психологической службе организовать совместную деятельность с инспектором по делам несовершеннолетних по усилению контроля над трудновоспитуемыми учащимися. Своевременно начинать работу по адаптации трудновоспитуемых подростков, своевременно выявлять случаи неадекватного поведения, отклонения от социальных норм у детей и родителей. Организовать воспитательную работу с ними.

3. Классным руководителям своевременно подавать информацию о посещаемости учащихся, вести дневники наблюдения за трудновоспитуемыми детьми, протоколы родительских собраний и планы классных часов. Каждому классному руководителю вести дневник классного руководителя

4. Улучшить работу с родителями. Тщательнее и интереснее продумывать родительские собрания.

5. Продолжить работу семинаров по обучению педагогического коллектива по разным направлениям воспитательной работы

6. Усилить работу по духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию учащихся.

7. Усилить работу по формированию стремления к здоровому образу жизни.

8. Продолжить работу по формированию творческой активности учащихся.

9. Организовать на должном уровне работу Центра гуманитарного и цифрового образования «Точка роста» и работу по программе «Успех каждого ребёнка»

10. Организовать работу в соответствии с рабочей воспитательной программой на 2021-2025 гг.