



Утверждаю
Директор школы
М.А. Маслова

**Коррекционно-развивающая программа
психологического сопровождения
детей с ОВЗ
6 класс
на 2023-2024 уч. год**

Подготовила педагог – психолог: Балбашная Н.М.

Программа составлена на основе рабочей коррекционно - развивающей программы по психологическому сопровождению обучающихся 5,6 классов с ОВЗ»

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ является важным направлением деятельности педагога-психолога. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ являются как групповые, так и индивидуальные занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению. Возраст учащихся в 5 и 6 классах еще позволяет развивать познавательную сферу, поэтому небольшой блок занятий отводится для этой цели.

Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с развитием познавательной сферы в работе с подростками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания. Кроме того, общая мотивация подростка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения. Также рассматривается тема агрессивного поведения.

Цель программы: оказание помощи детям в получении развития, соответствующего их способностям и возможностям, в процессе обучения и воспитания в средней школе.

Задачи программы:

1. Формирование и развитие психологических предпосылок и основ учебной деятельности.
2. Предупреждение дезадаптации детей в школе.
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития.
4. Развитие интеллектуальных способностей учащихся, коррекция познавательных процессов.
5. Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер подростков.
6. Коррекция сферы межличностных отношений подростков, формирование навыков конструктивного общения, расширение репертуара видов общения.
7. Коррекция и развитие личности подростка, снижение внутриличностных противоречий.

Принципы:

- Уважительное и доброжелательное отношение к подросткам и их потребностям.
- Каждый подросток принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость и уникальность.
- Не допускаются упреки и порицания за неуспех.

Данная программа рассчитана на два года обучения. Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью по 20-25 минут.

Ожидаемые результаты:

- сформированные и развитые психологические предпосылки и основы учебной деятельности;
- положительная динамика в развитии интеллектуальных способностей учащихся;
- положительная динамика в развитии мотивационной и эмоциональной сферах подростков, межличностных отношений подростков;

- положительная динамика в развитии навыков конструктивного общения, расширен репертуар видов общения;
- положительная динамика в развитии личности подростка, снижение внутриличностных противоречий.

Критерии эффективности:

- Психолого- педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников.
- Развивающая психологическая и педагогическая работа. Она осуществляется в течении всего года и наполняется конкретным содержанием в зависимости от задач того или иного этапа работы.
- Консультативная работа с педагогами и родителями. Она осуществляется психологом, и связана в основном с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или физического самочувствия.
- Методическая работа, направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения. Она осуществляется педагогами совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого- педагогического статуса учащихся.

Основные этапы работы:

- первый этап: диагностика (в начале и в конце года);
- второй этап: развитие и; коррекция эмоционально - личностной сферы.
- третий этап: развитие и коррекция познавательной сферы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Содержание, методики	Дата
1	Вводное занятие. Знакомство с программой, планом работы.	1	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами».	
Эмоционально – волевая сфера.				
2	Мой характер	1	Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов.	
3	Что такое воля?	1	Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли.	
4	Межличностные отношения	1	Понятие «общение», тесты на коммуникабельность.	

	пятиклассников.			
5	Умение общаться	1		
6	Развитие навыков самоконтроля	1		
7	Самооценка	1	Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.	
8	Самооценка, самооценка.	1		
9	Умение сотрудничать	1	Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».	
10	Сотрудничество, взаимовыручка.	1		
Развитие внимания и памяти.				
11	Особенности внимания	1	Диагностика уровня внимания.	
12	Устойчивость внимания	1	Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант.	
13	Распределение внимания	1	Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	
14	Умение слушать	1		
15	Целенаправленность действий	1	Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».	
16	Развитие зрительной памяти.	1	Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)	
Развитие мышления .				
17	Наглядно-образное мышление.	1	Диагностика мышления.	
18	Наглядно – образное мышление.	1	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление).	
19	Развитие операций логического мышления	1		
20	Умение сравнивать и обобщать.	1	Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление). (детский вариант), игровые упражнения.	
21	Классификация, абстрагирование.	1		
Диагностический блок.				
22	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления.	1	Диагностические материалы, таблицы.	
23	Диагностика	1		

	эмоционально – волевой сферы.		
24	Анализ диагностических материалов, самооценка.	1	

Список литературы

1. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.
2. Детская и подростковая агрессивность: профилактика и коррекция. / Материалы МОУ Центр «Развитие» г.Вологды. – Вологда, 2010.
3. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
4. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1998.
5. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги / авт.-сост. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.
7. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5- 6 классы)
8. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2006.
9. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М., 199